

Полное название	Основы исследовательской деятельности
Краткое название	Основы исследовательской деятельности
Направленность	Естественно-научная
Направление	Прочее
Вид программы	Дополнительная общеразвивающая
Возрастной диапазон	Программа рекомендована для учащихся в возрасте от 10 до 11 лет
Цели и задачи	Цель: Развивать общие исследовательские умения и навыки, значимые для осуществления исследовательской деятельности и решения проблемных ситуаций в повседневной жизнедеятельности.
Продолжительность обучения	1 год
Форма обучения	Очная
Материально-техническое обеспечение	Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, справочная и энциклопедическая литература.
Количество мест, всего	5
Минимальное количество мест в группе	Не указано
Число учащихся в группе, от	1
Число учащихся в группе, до	10
Число свободных мест	0
Способ оплаты	Бюджет
Типовой договор-оферта	Не указано
Муниципалитет	Олекминский район

Аннотация

Программа предполагает развитие исследовательских умений и навыков не только в процессе исследовательской практики ребёнка, а относительно автономно, по специальной программе, реализуемой разделами курса.

Содержание программы

Содержание курса обучения 1. Введение (1 час) Вводное занятие. Знакомство. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, экспериментов, практических работ. 2. Роль исследования в жизни человека Рассуждаем о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека. Практика: Работа с картинками: картинки различных приборов и приспособлений - телескоп, микроскоп, измерительные приборы. Демонстрация приборов. Упражнение для выбора объекта наблюдения: Выделите объекты, за которыми наблюдать не получится. С чего начнете наблюдение? Всегда ли можно использовать наблюдение? Упражнение: Не произнося вслух вопроса, один из детей дает ответ. Все остальные дети должны догадаться, каким был вопрос. Упражнение: Загадывается слово, которое держится в тайне. Дети задают вопросы, которые предусматривают ответ «да», «нет». Контроль: Пояснение по выполненному упражнению 3. Наблюдение как методов исследования Наблюдение - один из самых популярных и доступных методов исследования, применяемый в большинстве наук. Использование для наблюдения различных приборов и приспособлений. Практика: Работа с картинками: картинки различных приборов и приспособлений - телескоп, микроскоп, измерительные приборы. Демонстрация приборов. Упражнение для выбора объекта наблюдения: Выделите объекты, за которыми наблюдать не получится. С чего начнете наблюдение? Всегда ли можно использовать наблюдение? Выбор объекта для наблюдения. Прежде тем как начать исследование нужно выбрать объект наблюдения. Упражнение на умение задавать вопросы: Как задавать вопросы? Какие слова мы обычно используем, задавая вопрос? Какие вопросы помогут узнать новое о предмете наблюдения? Какие вопросы могли бы заинтересовать ваших друзей? Коллективная игра «Исследование». Цель игры: подготовить детей к точной передаче особенностей заданного объекта. Контрольная работа: Задание: Подумайте, о чем хотели бы вас спросить домашние животные, если бы умели говорить. 4. Схема исследования. Упражнение в отборе материала по теме исследования; научиться разбираться в схемах. Дети смогут потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала. Дети познакомятся с основными формами схем исследований; представляют свою работу в виде схемы в форме «паучка». Практика: Задание: Наблюдение «очевидного». Составить описание предмета по алгоритму. Контроль: соблюдение алгоритма задания. 5. Рассказ по схеме. Упражнение в отборе материала по теме исследования; научиться разбираться в схемах. Дети смогут потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала. Дети познакомятся с основными формами схем исследований; представляют свою работу в виде схемы в форме «паучка». Обучающиеся составят рассказ об объекте исследования пользуясь схемой. Практика: Задание: Проанализировать содержание информации об объекте исследования. Отобразить с помощью схемы самое главное об объекте исследования. Контроль: Задание: Составление схемы к исследовательской работе. Используем схему «Паучок». Объект исследования - кролик. Внешний вид, образ жизни, друзья, враги, характер объекта. 6. Чем эксперимент отличается от наблюдения. Обсуждаем основные доступные методы исследования: рассуждать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент. Эксперимент предполагает проведение, каких-то практических действий с реальными объектами; в ходе мысленного эксперимента мы должны решить определенные задачи на размышление. Практика: Упражнение: Мысленно наложить изображение животного на его тень. Какая из них подходит? Если мысленно это сделать не удаётся

Ожидаемые результаты

Этот относительно новый вид школьной работы позволяет развивать специфические проектные умения: - распознавать проблему и преобразовывать ее в цель предстоящей работы; - определить перспективу и спланировать необходимые шаги.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340137

Владелец Рожкова Ольга Юрьевна

Действителен С 20.11.2025 по 20.11.2026