

Полное название	Нейроматематика (7-10 лет)
Краткое название	Нейроматематика (7-10 лет)
Направленность	Естественно-научная
Направление	Математические предметы (математика, программирование)
Вид программы	Дополнительная общеразвивающая
Возрастной диапазон	Программа рекомендована для учащихся в возрасте от 7 до 10 лет
Цели и задачи	Цель знакомство с основными математическими понятиями. Задачи: 1) развить математическое мышление; 2) повысить академическую успеваемость; 3) стать более уверенным, самостоятельным; 4) развить логику, пространственное мышление
Продолжительность обучения	1 год
Форма обучения	Очная
Материально-техническое обеспечение	Требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Технические средства: компьютер и мультимедийное обо
Количество мест, всего	15
Минимальное количество мест в группе	Не указано
Число учащихся в группе, от	1
Число учащихся в группе, до	10
Число свободных мест	0
Способ оплаты	Сертификат
Результат экспертизы	Пройдена
Дата прохождения экспертизы	30.05.2025
Типовой договор-оферта	Не указано
Муниципалитет	Олекминский район

Аннотация

Программа направлена на формирование и развитие математических и творческих способностей учащихся

Содержание программы

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности (1 ч)
учащиеся знакомятся с программой работы кружка, с правилами поведения в учебном кабинете. Контроль. Входной контроль беседа, практическая работа.

Раздел 2. Числа, арифметические действия (3 ч)
Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Написание цифр. Соотношение цифры и числа. Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Практическая работа: участие в олимпиаде «Устный счет» Контроль. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

Раздел 3. Величины, измерение величин (3 ч)
Рассмотреть понятия: длина, площадь, время, масса. Познакомиться с законами сравнения, сложения и вычитания величин. Рассмотреть величины, описывающие движение (скорость, время, расстояние). Форма контроля через игры. Определение величины одного из предметов. Ребёнок должен определить величину одного из предложенных предметов, учитывая его соотношение с другими. Дети оценивают выполнение задания и сами находят самый большой или самый маленький из трёх предметов. Подбор и соотнесение частей предметов по величине. Например, при составлении матрешки дети определяют, какая из её частей меньше, а какая — больше. Задание считается выполненным, если ребёнок умеет правильно подобрать и соотнести части, назвать их. Контроль. Текущий контроль: опрос, беседа самостоятельная работа

Раздел 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры (3 ч)
Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Упорядочивание объектов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений. Для закрепления знаний о форме геометрических фигур в своей работе использую игры и упражнения, различной степени сложности, в зависимости от индивидуальных способностей школьников. Контроль. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

Раздел 5. Ознакомление с пространственными и временными отношениями (3 ч)
Во всех областях человеческой деятельности важным является умение ориентироваться в пространстве и времени Дети учатся читать пространственные планы на основе замещения и моделирования, учатся находить своё место на плане, определять своё положение в пространстве относительно другого лица или предмета, располагать предметы на рисунке и в таблице по заданным между ними отношениям. У детей формируются временные представления «утро—день—вечер—ночь»; «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Они учатся ориентироваться в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Для закрепления знаний в своей работе использую игры и упражнения, различной степени сложности, в зависимости от индивидуальных способностей обучающихся: упражнение «Расставь правильно!»; упражнение «Разноцветные клеточки»; дидактическая игра «Так бывает или нет» Контроль. Текущий контроль: опрос, беседа самостоятельная работа

Раздел 6. Развитие познавательных способностей (память, внимание, мышление).
Игры развитие познавательных способностей (память, внимание, мышление) на запоминание Контроль: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

Раздел 7. Итоговое занятие. Комплексная практическая работа
Практическая работа. Выполнение тестовых заданий. Контроль Ком.пр. работа

Ожидаемые результаты

- сравнивать различные объекты; выделять общее и частное; классифицировать объекты; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их

положение в пространстве и времени; -выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решение

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340137

Владелец Рожкова Ольга Юрьевна

Действителен с 20.11.2025 по 20.11.2026