

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» г.Олекминск Республика Саха (Якутия)

Принято:  
Протокол заседания учителей методического  
объединения «ТИМПОФ»  
от «30» августа 2022г. № 1

Согласовано:  
заместителем директора по УВР  
Зоркиной В.В.  
«30» августа 2022г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Технология» (7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б кл)  
Уровень основного общего образования  
Срок освоения 3 года (6-9 класс)**

Составители:  
Иванова Татьяна Казимовна, учитель технологии;  
Таций Татьяна Викторовна, педагог  
доп. образования ЦТРИГОШ

2022 г.

Аннотация к рабочей программе  
Учебного предмета «Технология» (7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б кл)

Рабочая программа учебного предмета «Технология» (7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б кл.) обязательной предметной области «Технология» разработана в соответствии с пунктом 4.2.30 ФГОС ООО и реализуется 3 года с 7 по 9 класс

Рабочая программа разработана учителем - педагогом в соответствии с Положением «О рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, модулей», утвержденной от 25 сентября 2021г. в МБОУ «СОШ№2» и определяет организацию образовательной деятельности учителем в образовательной организации по учебному предмету «Технология» в 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б кл.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» (7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б кл) является частью основной образовательной программы основного общего образования определяющей:

- Содержание;
- Планируемые результаты (личностные, межпредметные, предметные)
- Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования цифровых образовательных ресурсов;

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно – воспитательной деятельности МБОУ «СОШ№2» г. Олекминска

30 августа 2022 г.

## Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Технология» для 7-9 классов создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе авторской программы по технологии Тищенко А.Т. Н. В. Сеница, Издательский центр М «Просвещение», 2021 год.

### Цель программы:

- Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Задачами** являются:

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;

- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая проектно-исследовательская деятельность.

## В процессе обучения технологии учащиеся:

### *познакомятся:*

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- с экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

***овладеют:*** - с основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыкам чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учетом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьник должен освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

### **Место предмета «Технология» в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

**В 7-8 классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. В 9-х классах по 33 часа (в неделю по 1 часу)**

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и эстетических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

*В результате изучения предмета обучающиеся получают возможность ознакомиться:*

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

*Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

### **Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты* освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
  - уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
  - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
  - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
  - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
  - овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- в трудовой сфере:*
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
  - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
  - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
  - выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть

нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

**Тематический план 7 а, 7б кл (по 68 часов)**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Наименование электронного образовательного ресурса
		всего	теоретических	практических	
<b>1</b>	<b>Введение. Интерьер жилого дома</b>	<b>8</b>			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Технология», 5-8 класс, АО Издательство «Просвещение»
	1.1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2	2		
	1.2. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки	2	2		
	1.3. Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта	2		2	
	1.4. Защита проекта «Умный дом»	2		2	
<b>2</b>	<b>Кулинария</b>	<b>14</b>			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Технология», 5-8 класс, АО Издательство «Просвещение»
	2.1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2	2		
	2.2. Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»	2	1	1	
	2.3. Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста	2	2		
	2.4. Практическая работа «Приготовление изделий из слоеного и песочного теста»	2		2	
	2.5. Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»	2	1	1	
	2.6. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол». Разработка меню	2	1	1	
	2.7. Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол»	2		2	
<b>3</b>	<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	<b>28</b>			Примечание
	3.1. Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	2	1	1	
	3.2. Конструирование поясной одежды. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»	2	1	1	
	3.3. Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4». Практическая работа «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам»	2		2	
	3.4. Моделирование поясной одежды. Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»	2	1	1	
	3.5. Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ	2	1	1	
	3.6. Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов». Техника безопасности при выполнении машинных работ	2	1	1	
	3.7. Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта	2		2	
	3.8. Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия»	2	1	1	
	3.9. Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа «Дублирование деталей юбки»	2		2	
	3.10. Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией»	2		2	

	3.11. Практическая работа «Обработка складок, вытачек»	2		2	
	3.12. Практическая работа «обработка верхнего среза прямым притачным поясом. Практическая работа «Обработка нижнего среза юбки»	2		2	
	3.13. Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите.	2	1	1	
	3.14. Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия	2		2	
<b>4</b>	<b>Художественные ремесла</b>	<b>20</b>			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Технология», 5-8 класс, АО Издательство «Просвещение»
	4.1. Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика	2	2		
	4.2. Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»	2		2	
	4.3. Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов»	2	1	1	
	4.4. Виды счетных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест»	2	1	1	
	4.5. Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»	2	1	1	
	4.6. Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами»	2		2	
	4.7. Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта	2		2	
	4.8. Разработка технологической карты. Выполнение проекта	2	1	1	
	4.9. Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите	2		2	
	4.10. Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение итогов	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	

**Календарно-тематическое планирование 7а, 7б кл (по 68 часов)**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	тип, вид урока	Результаты обучения (Требования к уровню подготовки)			домашнее задание	Наименование электронного образовательного ресурса
	план	факт			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
<b>Раздел «Интерьер жилого дома» (8 часов)</b>									
1, 2	04.09		Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	Урок открытия нового знания	<i>Знания:</i> о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способах размещения коллекций. <i>Умения:</i> выполнять эскиз (план) размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещения коллекций	<i>Познавательные:</i> исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация	Прочитать стр. 5-11	
5, 6	11.09		Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта	Урок развивающего контроля	<i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i> находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Интерьер»	<i>Познавательные:</i> определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия	Разработать технологическую документацию проекта	

						моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество			
7, 8	11.09		Защита проекта «Умный дом»	Урок рефлексии	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта; функциональных возможностях приборов и систем управления «Умный дом». <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная деятельность. <i>Регулятивные:</i> рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования; реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Повторить раздел	
<b>Раздел «Кулинария» (14 часов)</b>									
9, 10	18.09		Блюда из молока и кисло-молочных продуктов	Урок открытия нового знания	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока, творога. <i>Умения:</i> соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Прочитать стр. 25-30	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Технология», 5-8 класс, АО Издательство «Просвещение»

					приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов				
11,12	25.09		Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»	Урок общедошкольной направленности	<i>Знания:</i> о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, к качеству посуды и инвентаря; о технологии приготовления блинов, блинчиков, оладий. <i>Умения:</i> выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Прочитать стр. 31-35	
13,14	02.10		Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста	Урок открытия нового знания	<i>Знания:</i> о видах теста, о технологии приготовления различных изделий из теста. <i>Умения:</i> составлять технологические карты приготовления изделий из слоеного и песочного теста	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Разработать технологическую карту приготовления торта	
15,	09.10		Практическая работа «Приготовление	Урок развивающего	<i>Знания:</i> о технологии приготовления	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ,	Формирование мотивации и самомотивации изучения	Прочитать стр. 39-40	

16			е изделий из слоеного и песочного теста»	контроля	изделий из слоеного и песочного теста, правила безопасного труда, санитарно-гигиенических нормах. <i>Умения:</i> готовить песочное и слоеное (быстрое) тесто, разделять, выпекать изделия, соблюдая санитарно-гигиенические нормы, правила безопасных приемов работы на кухне	умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	темы, смыслообразования, экологического сознания; реализация творческого потенциала, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
17, 18	16.10		Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»	Урок обшеметодический направленно сти	<i>Знания:</i> о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требованиях к качеству готового блюда. <i>Умения:</i> готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту	<i>Познавательные:</i> анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Разработать меню сладкий блю	
19, 20	23.10		Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол».	Урок развивающего контроля	<i>Знания:</i> о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об	<i>Познавательные:</i> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной	Выполнить технологическую документацию проекта	

			Разработка меню		этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> сервировать сладкий стол	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	организации умственного и физического труда		
21, 22	30.10		Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол»	Урок рефлексии	<i>Знания:</i> о сервировке праздничного сладкого стола, правил защиты проекта. <i>Умения:</i> готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Повторить раздел	
<b>Тема раздела: Создание изделий из текстильных материалов (28 часов)</b>									
23, 24	13.11		Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их	Урок открытия нового знания	<i>Знания:</i> о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойствах шерстяных и шелковых тканей. <i>Умения:</i> определять состав тканей по их	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия	Подобрать коллекцию тканей из натуральных волокон. Прочитать стр.55-61	

			свойств»		свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия	<i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества			
25, 26	20.11		Конструирование поясной одежды. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»	Урок общеметодической направленности	<i>Знания:</i> о видах поясной одежды, правилах измерения и условных обозначениях для построения чертежа поясного швейного изделия (прямой юбки). <i>Умения:</i> снимать мерки и записывать с помощью условных сокращений	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Подобрать модель изделия. Прочитать стр. 63-65	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания». Основное общее образование. Технология», 5-8 класс, АО Издательство «Просвещение»
27, 28	27.11		Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4». Практическая работа «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам»	Урок общеметодической направленности	<i>Знания:</i> об общих правилах построения чертежей швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Доработать чертеж, выполнить выкройку	
29, 30	04.12		Моделирование поясной	Урок общеметодической направленности	<i>Знания:</i> о способах моделирования	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ,	Формирование мотивации и самомотивации	Выполнить эскиз юбки. Прочитать	

			одежды. Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»	дологи ческой направ ленно сти	поясной одежды. <i>Умения:</i> выполнять моделирование поясной одежды (прямой юбки) в соответствии с замыслом	выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала	стр.69-74	
31 32	11.12		Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ	Урок открытия новых знаний	<i>Знания:</i> о приемах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы. <i>Умения:</i> выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания изделий	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, умения классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Оформить коллекцию ручных швов. Прочитать стр. 81-83	
33 34	18.12		Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов	Урок открытия новых знаний	<i>Знания:</i> о приспособлениях к швейной машине, терминологии, применяемой при выполнении машинных работ, о	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление	Оформить коллекцию машинных швов. Прочитать стр. 83-88	

			машинных швов». Техника безопасности при выполнении машинных работ		правилах безопасного труда на швейной машине. <i>Умения:</i> выполнять образцы швов с использованием различных приспособлений к швейной машине	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
35 36	25.12		Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта	Урок развивающего щеголоконтроля	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. <i>Умения:</i> определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	<i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Продумать тему, цели, объект, предмет проекта	
37 38	15.01 - 25.01		Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия»	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о приемах и последовательности раскроя поясного швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, дублировать	<i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-	Прочитать стр. 78-81	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Технология», 5-8 класс, АО Издательство «Просвещение»

					необходимые детали клеевой прокладкой	планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество	технологического и экономического мышления		
39 40	04.02- 19.02		Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа «Дублирование деталей юбки»	Урок общеметодической направленности	<i>Знания:</i> о правилах подготовки кроя к первичной примерке и способах устранения дефектов. <i>Умения:</i> выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали кроя клеевой прокладкой	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа по алгоритму (плану) <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Прочитать стр. 96-98	
41 42	26.02		Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией»	Урок общеметодической направленности	<i>Знания:</i> о технологии притачивания застежки-молнии, о применяемых приспособлениях. <i>Умения:</i> выполнять обработку среднего (бокового) шва с застежкой- молнией	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Доработать средний шов юбки	

43 44	04.03		Практическая работа «Обработка складок, вытачек»	Урок общеметодической направленности	<i>Знания:</i> о технологии обработки складок, вытачек. <i>Умения:</i> выполнять обработку складок, вытачек	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Доработать обработку складок и вытачек юбки	
45 46	12.03		Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом». Практическая работа «Обработка нижнего среза юбки»	Урок общеметодической направленности	<i>Знания:</i> о технологии обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками. <i>Умения:</i> выполнять обработку верхнего среза юбки прямым притачным поясом, нижнего среза юбки потайными стежками	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Доработать пояс, обработать нижний срез юбки	
47 48	12.03		Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите	Урок развивающего контроля	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. <i>Умения:</i> анализировать результаты и качество	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, анализ результатов работы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Подготовить защиту проекта	

					выполненной работы	самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество			
49 50	19.03		Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия	Урок рефлексии	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы, диагностика результатов познавательнотрудовой деятельности по принятым критериям и показателям. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда	Повторить раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	
<b>Раздел: «Художественные ремесла (20 часов)»</b>									
51 52	26.03		Ручная роспись тканей. Технология росписиткани в технике холодного батика	Урок открытия новых знаний	<i>Знания:</i> о технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях. <i>Умения:</i> выполнить эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей	Прочитать стр. 109-115, подготовить эскиз росписи ткани	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Технология», 5-8 класс, АО Издательство «Просвещение»

						<p>ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>		
53 54	09.04		<p>Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p><i>Знания:</i> о технологии выполнения росписи ткани в технике холодного батика.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять роспись ткани</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	Оформить работу	
55 56	16.04		<p>Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов»</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p><i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными, крестообразными стежками.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять ручные вышивальные стежки</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, осознание гражданской идентичности, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия</p>	Прочитать стр.116-122	

						<p>ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>		
57 58	23.04		<p>Виды счетных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест»</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p><i>Знания:</i> о технологии выполнения счетной вышивки. <i>Умения:</i> выполнять вышивку швом крест</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	Прочитать стр. 123-128	
59 60	30.04		<p>Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p><i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки гладьевыми швами. <i>Умения:</i> выполнять вышивку гладьевыми швами</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей</p>	Прочитать стр. 129-131	

						регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		
61 62	06.05		Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами»	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки лентами. <i>Умения:</i> выполнять вышивку лентами	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Прочитать стр. 136-144	
63 64	13.05		Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта	Урок рефлексии	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия, декорированного вышивкой. <i>Умения:</i> определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и	Продумать тему проекта, цель, объект, предмет, поставить задачи	

						регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	экономического мышления		
65 66	21..05		Разработка технологической карты. Выполнение проекта	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о видах и технологиях вышивки. <i>Умения:</i> разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Доработать технологическую карту изготовления проекта	
67 68	28.05		Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите	Урок развивающего контроля	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. <i>Умения:</i> анализировать результаты и качество выполненной работы	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, анализ результатов работы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и	Доработать проектное изделие	

							ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ		
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

**Тематическое планирование (8а, 8б, 8в кл) (по 68 часов)**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Наименование электронного образовательного ресурса
		всего	теоретических	практических	
<b>1</b>	<b>Технологии в энергетике</b>	<b>3</b>			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Технология», 5-8 класс, АО Издательство «Просвещение»
	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии	1	1		
	Электрическая сеть. Приемники электрической энергии.	1	1		
	Бытовые осветительные приборы	1	1		
<b>2</b>	<b>Семейная экономика</b>	<b>4</b>			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Технология», 5-8 класс, АО Издательство «Просвещение»
	Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета	1	1		
	Технология совершения покупок	2	1	1	
	Технология ведения бизнеса	1	1		
<b>3</b>	<b>Технологии художественно – прикладной обработки материалов</b>	<b>6</b>			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Технология», 5-8 класс, АО Издательство «Просвещение»
	Технологии точения декоративных изделий из древесины, имеющих внутренние полости	1	1		
	Технология теснения на фольге	1	1		
	Басма	1	1		
	Декоративные изделия из проволоки	1	1		
	Просечной металл	1	1		
	Чеканка	1	1		
<b>4</b>	<b>Технологии изготовления текстильных изделий</b>	<b>26</b>			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Технология», 5-8 класс, АО Издательство «Просвещение»
	Конструирование поясной одежды	2	1	1	
	Моделирование поясной одежды	2	1	1	
	Получение выкройки швейного изделия	2	1	1	
	Ткани из химических волокон	2	1	1	
	Раскрой поясной одежды и дублирование деталей пояса	2	1	1	
	Технология швейных ручных работ	2	1	1	
	Приспособления к швейным машинам. Технология машинных работ	2	1	1	
	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой – молнией и разрезом	2	1	1	
	Технология обработки складок	2	1	1	
	Подготовка и проведение примерки поясного изделия	2	1	1	
	Технология обработки юбки после примерки	2	1	1	
	Вышивание лентами	2	1	1	
<b>5</b>	<b>Технология кулинарной обработки пищевых продуктов</b>	<b>16</b>			
	Индустрия питания	2	1	1	
	Современные промышленные способы обработки продуктов питания	2	1	1	
	Технология тепловой обработки пищевых продуктов	2	1	1	
	Контроль потребительских качеств пищи	2	1	1	
	Виды теста и выпечки	2	1	1	

	Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста	2	1	1	
	Технология приготовления изделий из песочного теста	2	1	1	
	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	2	1	1	
<b>6</b>	<b>Социальные технологии</b>	<b>4</b>			
	Специфика социальных технологий	1	1		
	Социальная работа. Сфера услуг	1	1		
	Технология работы с общественным мнением	1	1		
	Технология в сфере средств массовой информации	1	1		
<b>7</b>	<b>Медицинские технологии</b>	<b>2</b>			
	Актуальные и перспективные медицинские технологии	1	1		
	Генетика и геновая инженерия	1	1		
<b>8</b>	<b>Закономерности технологического развития цивилизации</b>	<b>3</b>			
	Технологическое развитие цивилизации	1	1		
	Современные технологии обработки материалов	1	1		
	Роль метрологии в современном производстве	1	1		
<b>9</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>3</b>			
	Современный рынок труда	1	1		
	Классификация профессий	1	1		
	Профессиональные интересы, склонности и способности	1	1		
<b>10</b>	<b>Творческий проект</b>	<b>2</b>			
	Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office Power Point	1		1	
	Виды и содержание специализированного проекта	1	1		
		68	46	22	

**Календарно-тематическое планирование 8а, 8б, 8в кл (по 68 часов)**

№п/п	дата по плану	дата по факту	Тема урока	тип, вид урока	Результаты обучения (Требования к уровню подготовки)			домашнее задание	Наименование электронного образовательного ресурса
					Предметные	Личностные УУД	Метапредметные УУД		
<b>Тема раздела: Введение. Творческий проект (1 час)</b>									
1-2	05.09		Проектирование как сфера профессиональной деятельности	изучение нового, беседа	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	организация учебного сотрудничества и совместной деятельности учителем и сверстниками	прочитать стр. 4-9	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания.  Основное общее образование.  Технология», 5-8 класс, АО Издательство «Просвещение»
<b>Тема раздела: Семейная экономика (4 часа)</b>									
3-4	12.09		Бюджет семьи	изучение нового, беседа	владение алгоритмами и методами решения учебных задач	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками	выполнить л/р №1	
5-6	19.09		Технология совершения покупок. Входной контроль	изучение нового, беседа	владение алгоритмами и методами решения учебных задач	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками	прочитать стр.19-28, выполнить л/р №2	
7-8	26.09		Технология ведения бизнеса	изучение нового, беседа	владение алгоритмами и методами решения учебных задач	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками	прочитать стр. 29-33	
9-10	03.10		Практическая работа №1 «Бизнес-идея»	п/р, смешанный	освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных	поиск новых решений возникшей технической или организационной	повторить стр. 29-33	

						траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий	проблемой		
<b>Тема раздела: Технологии домашнего хозяйства (6 часов)</b>									
11	10.10		Инженерные коммуникации в доме	изучение нового, беседа	осознание роли техники и технологий для прогрессивно развитого общества, формирование целостного представления о техносфере	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой	прочитать стр. 34-39	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Технология», 5-8 класс, АО Издательство «Просвещение»
12-13	17.10		Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт	изучение нового, беседа	выбор средств и видов представления технической и технологической информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии	формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач	прочитать стр.39-45	
14-15	24.10		П/р№2 «Проведение диагностики и ремонт смывного бачка»	п/р, смешанный	освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой	повторить стр. 39-45	
16-17	31.10		Современные тенденции развития бытовой техники	изучение нового, беседа	осознание роли техники и технологий для прогрессивно развитого общества, формирование целостного представления о	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой	прочитать стр. 46-48. Выполнить л/р №3	

18-19	14.11		Современные ручные электроинструменты	изучение нового, беседа	техносфере осознание роли техники и технологий для прогрессивно развитого общества, формирование целостного представления о техносфере	области технологии формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой	прочитать стр.49-54	
20-21	21.11		П/р №3 «Изучение аккумуляторного шуруповерта»	п/р, смешанный	освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой	повторить стр. 49-54	
<b>Тема раздела: Электротехника (16 часов)</b>									
22-23	28.11		Электрический ток и его использование	изучение нового, беседа	выбор средств и видов представления технической и технологической информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии	формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач	прочитать стр. 57-61	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Технология», 5-8 класс, АО Издательство «Просвещение»
24-25	05.12		Принципиальные и монтажные электрические схемы	изучение нового, беседа	выбор средств и видов представления технической и технологической информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии	формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач	прочитать стр. 61-64	
26-27	12.12		Потребители и источники электроэнергии	изучение нового,	решение творческих задач, моделирование,	самооценка готовности к предпринимательск	поиск новых решений возникшей технической или	прочитать стр. 64-68	

				беседа	конструирования, проектирования	ой деятельности	организационной проблемой		
28-29	19.12		Электроизмерительные приборы	изучение нового, беседа	владение алгоритмами и методами решения учебных задач	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками	прочитать стр. 69-71	
31-32	26.12		П/р №4 «Изучение домашнего электросчетчика в работе»	п/р, смешанный	освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой	повторить стр.69-71	
33-34	16.01		Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии. Промежуточный контроль	изучение нового, беседа	решение творческих задач, моделирование, конструирования, проектирования	самооценка готовности к предпринимательской деятельности	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой	прочитать стр. 72-75	
35-36	23.01		П/р №5 «Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Проверка на отсутствие обрыва токопроводящих жил»	п/р, смешанный	освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой	повторить стр. 72-75	
36-37	30.01		П/р №6 «Сборка разветвленной электрической цепи»	п/р, смешанный	освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой	повторить стр. 72-75	
38-39	06.02		Электрические провода	изучение нового,	выбор средств и видов представления	Формирование целостного мировоззрения,	формирование и развитие компетентности в	прочитать стр. 79-88. Выполнит	

				беседа	технической и технологической информации	соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии	области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач	ь п/р №7	
40-41	13.02		Монтаж электрической цепи	изучение нового, беседа	овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации	осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий	Выбор различных источников информации для решения коммуникативных задач включая словари, интернет и др	прочитать стр. 91-95, выполнить п/р №9	
42-43	20.02		Электромагниты и их применение	изучение нового, беседа	Применение общенаучных знаний в процессе тех деятельности	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	Выбор различных источников информации для решения коммуникативных задач включая словари, интернет и др	прочитать стр. 97-102, выполнить л/р №4	
44-45	27.02		Электроосветительные приборы	изучение нового, беседа	Применение общенаучных знаний в процессе тех деятельности	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	Выбор различных источников информации для решения коммуникативных задач включая словари, интернет и др	прочитать стр. 102-108. Выполнить п/р №10	
46-47	06.03		Бытовые электронагревательные приборы	изучение нового, беседа	Рациональное использование учебной и технологической информации	Проявление технологического и эконом мышления	Выбор различных источников информации для решения познавательных задач	прочитать стр. 109-118, выполнить п/р №11,12	
48-49	13.03		Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	изучение нового, беседа	Рациональное использование учебной и технологической информации	Проявление технологического и эконом мышления	Выбор различных источников информации для решения	составить памятку о технике безопасности	

					информации		познавательных задач		
51-52	20.03		Двигатели постоянного тока	изучение нового, беседа	выбор средств и видов представления технической и технологической информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии	формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач	прочитать стр.123-128, выполнить п/р №13	
53-54	27.03		Электроэнергетика будущего. Пример творческого проекта «Разработка плаката по электробезопасности»	изучение нового, беседа	овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации	осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий	Выбор различных источников информации для решения коммуникативных задач включая словари, интернет и др	прочитать стр.129-134, подготовить творческий проект	
<b>Тема раздела: Что изучает радиоэлектроника (3 часа)</b>									
55-56	10.04		Электромагнитные волны и передача информации	изучение нового, беседа	Рациональное использование учебной и технологической информации	Проявление технологического и экономического мышления	Выбор различных источников информации для решения познавательных задач	прочитать стр. 138-143	
58-57	17.04		П/р №15 «Изготовление и проверка работы самодельной наружной антенны для радиоприемника»	п/р, смешанный	овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации	осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий	Выбор различных источников информации для решения коммуникативных задач включая словари, интернет и др	повторить стр. 138-143	
60-59	24.04		Цифровые приборы	изучение	выбор средств и видов	Формирование целостного	формирование и развитие	прочитать стр. 146-	

				нового, беседа	представления технической и технологической информации	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии	компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач	151	
<b>Тема раздела: Профессиональное самоопределение (5 часов)</b>									
62-61	01.05-08.05		Сферы производства и разделения труда	изучение нового, беседа	Рациональное использование учебной и технологической информации	Проявление технологического и экономического мышления	Выбор различных источников информации для решения познавательных задач	прочитать стр. 152-156	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Технология», 5-8 класс, АО Издательство «Просвещение»
64-63	16.05		Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии	изучение нового, беседа	овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации	осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий	Выбор различных источников информации для решения коммуникативных задач включая словари, интернет и др	прочитать стр. 157-166	
66-65	23.05		Лабораторно-практическая работа №5 «Выбор профессии»	п/р, смешанный	освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой	прочитать стр. 166-168	
67-68	30.05		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	изучение нового, беседа	решение творческих задач, моделирование, конструирования, проектирования	самооценка готовности к предпринимательской деятельности	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой	прочитать стр. 168-175, выполнить л/р №6	

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»**

*Учащиеся научатся:*

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования простые по швейные изделия, пользуясь технологической документацией;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- определять и исправлять дефекты изделий;
- выполнять художественную отделку материалов;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства;
- экономить электрическую энергию при обработке материалов;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта. Давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

А.Т, Тищенко, Н.В.Синица, Технология ( «Технология ведения дома») 7 класс, М.: «Вентана- Граф», 2021г.

А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Технология. Программа 5-8 классы, М.: «Вентана-Граф», 2021г.

А.Т.Тищенко, Н.В. Синица Технология 8 класс. Технология ведения дома. Методическое пособие ФГОС Вентана-Граф 2021г.

## *Пояснительная записка (9а, 9б классы)*

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- 1 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2 Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»);
- 3 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 (ред. от 10.06.2019г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 4 Программа по технологии составлена на основе: Технология. Примерные рабочие программы: «5-9 классы» / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю./ -М.: Просвещение, 2020г.
- 5 Уставом МБОУ «СОШ №2» г.Олекминска
- 6 Учебным планом МБОУ «СОШ №2 на 2022-2023 учебный год;
- 7 Календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №2» на 2022-2023 учебный год;
- 8 Положением о рабочих программах учебных курсов.

Программа рассчитана на 1 час в неделю в каждом классе, всего по 33 часа (33 недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Технология – это построенный по алгоритму комплекс организационных мер, операций и методов воздействия на вещество, энергию, информацию, объекты живой природы или социальной среды, состав и структура которого предопределяются имеющимися материальными и интеллектуальными средствами, уровнем научных знаний и квалификации работников, инфраструктурой, и который обеспечивает возможность стереотипного получения желаемых конечных результатов труда, обладающих потребительной стоимостью: материальных объектов, энергии или работы, материализованных сведений, нематериальных услуг, выполненных обязательств.

### **Цели:**

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;  
активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;  
формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

### **Задачи:**

- Обеспечить понимание обучающимися сущности современных материальных и социальных технологий;
- Формировать технологическую культуру и проектно-технологическое мышление на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности;
- Формировать распространенные общетрудовые и специальные умения, необходимые для проектирования и создания продуктов труда;

- Формировать необходимые в повседневной жизни базовые (безопасные) приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- Формировать общетрудовые и специальные умения, необходимые для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- Развивать познавательные интересы, техническое мышление, интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности;
- Воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности; уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;

## **Формы контроля:**

### **1. Устная проверка**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **2. При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;

- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

средствами.

### **3. При выполнении творческих и проектных работ**

*Защита проекта*

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы.

Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

Печатный вариант.

Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта.

Грамотное, полное изложение всех разделов.

Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные

вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

Печатный вариант.

Соответствие требованиям выполнения проекта.

Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов.

Качественное, неполное количество наглядных материалов.

Соответствие технологических разработок современным требованиям.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы.

Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.

Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

#### *Практическая направленность*

Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.

Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.

Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.

Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.

#### *Соответствие технологии выполнения*

Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании.

Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения.

Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению.

Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется.

#### *Качество проектного изделия*

Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия.

Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается.

Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.

Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

#### **4. При выполнении тестов.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительной стоимости).

Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом надо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» желательно организовать для обучающихся летнюю (или осеннюю) технологическую практику за счёт времени из компонента образовательной организации. В период практики школьники под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций, выполнять сельскохозяйственные работы и др. Особенно это целесообразно по технологиям растениеводства и животноводства.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *биологией* при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с *физикой* при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с *иностранным языком* при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

### **3.Описание места предмета в учебном плане.**

На изучение технологии в 9 классе отводится по 1 ч в неделю, по 33 ч в год (33 учебные недели по 1 ч)

#### **4.Описание целостных ориентиров содержания предмета.**

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительской стоимости).

Разделы содержания программы связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом надо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

#### **5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

##### **Предметные результаты**

##### Обучающиеся научатся:

пользоваться алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

ориентироваться в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

ориентироваться в видах и назначении материалов, инструментах и оборудовании, применяемых в технологических процессах;

использовать общенаучные знания в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

подбирать информацию для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

владеть способами графического представления технической документации;

владеть методами творческой деятельности;

применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

планировать технологический процесс и процесс труда;

организовывать рабочее место с учетом требований эргономики;

проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объектов труда;

подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;

подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и имеющихся ресурсов;

анализировать, разрабатывать и реализовывать технические проекты;

разрабатывать план продвижения продукта на региональном рынке;

проверять промежуточные и конечные результаты труда.

**Личностные:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

**Метапредметные результаты:**

***познавательные:***

- умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы;
- осмысливание технологии изготовления изделий, приготовления блюд;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ.

***коммуникативные:***

- овладение способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах;

- умение объяснять ошибки при выполнении практической работы;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям;

**регулятивные:**

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- умение организовывать своё рабочее место;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

## **6.Содержание учебного предмета.**

### **1. Методы и средства творческой проектной деятельности.**

*Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.* Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций. Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана.

*Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.* Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

*Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.* Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, занимающимися дизайнерской деятельностью.

### **2.Основы производства. Средства транспортирования.**

*Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.*

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

*Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.*

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о характеристиках выбранных продуктов труда.

*Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.*

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий.

### **3.Технология.**

*Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.*

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

*Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.*

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий.

*Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.*

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий.

#### **4. Техника**

Знакомятся с устройством двигателей, их классификацией. Принципами работы двигателей. Знакомятся с их использованием, профессиями людей, которые создают двигатели и историей их создания.

Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

Планирование процесса познавательной деятельности. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. Соблюдение безопасных приемов познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда. Планирование процесса познавательной деятельности. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. Соблюдение безопасных приемов познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.

#### **5. Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи.**

текстильные материалы и кожа

*Теоретические сведения*

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Ткацкие переплетения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.

Кожа и её свойства. Области применения кожи как конструкционного материала.

Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров фигуры человека. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек различных изделий и их деталей. Правила безопасной работы ножницами. Порядок соединения деталей в сложных изделиях.

Понятие о моделировании одежды. Получение и адаптация выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с CD или из Интернета.

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.

Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.

Уход за швейной машиной.

Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы при раскрое ткани.

Основные операции при ручных работах: перенос пиний выкройки на детали кроя, стежками предохранение срезов от осыпания – ручное обмётывание.

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.

Подготовка ткани и ниток к вышивке.

*Практическая деятельность*

Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Упражнение на швейной машине.

Работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов для иллюстрации ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

### **6. Технология обработки и использования пищевых продуктов.**

На уроке вы узнаете, мясо каких видов птиц используют в приготовлении различных блюд и какими полезными свойствами оно обладает, познакомитесь с технологией механической и тепловой обработки мяса разных видов птиц, научитесь правильно определять качество мяса птиц в магазине. Узнают о составе мяса, видах мяса, познакомятся с методами контроля качества мяса и мясных продуктов на всех этапах производства, научатся определять свежесть мяса органолептическим методом и методом химического анализа. Рациональное питание.

### **7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Ядерная и термоядерная энергии.**

Познание видов и проявлений химической энергии позволяет людям не только эффективно использовать природные вещества, но и создавать совершенно

новые материалы с уникальными свойствами. На уроке вы узнаете, что такое химическая энергия и в чём она проявляется; как и в каких технологиях используется химическая энергия; почему химическая энергия может проявляться в виде взрыва. Вы научитесь использовать химическую энергию в доступных вам технологиях обработки материалов. Ядерная и термоядерная энергия и её реакция.

### **8. Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии.**

До изобретения письменности информация хранилась в памяти людей, после ее появления сведения начали передаваться в знаковой форме на материальных носителях (камне, бересте, бумаге), а с развитием технического прогресса информация стала записываться на виниловых пластинках, магнитной ленте, дисках и других носителях информации. На уроке вы узнаете, на каких материальных носителях можно записывать информацию и какие существуют средства записи информации. Вы научитесь выполнять отдельные виды записи информации с помощью современных технических средств.

### **9. Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия.**

Микроорганизмы (бактерии, вирусы, одноклеточные водоросли и одноклеточные грибы и др.) — это группа живых организмов, которые используются в различных технологических процессах и технологиях. На уроке вы узнаете об особенностях строения микроорганизмов (бактерий, вирусов, одноклеточных водорослей и одноклеточных грибов); об использовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и в биотехнологиях; о технологиях искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Вы научитесь: определять микроорганизмы по внешнему виду; создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей; владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов (дрожжей).

### **10. Технологии животноводства.**

Производство продуктов питания и промышленного сырья остаётся основной целью технологий животноводства в 21-м веке. Любое производство направлено на получение продукции, которая имеет потребительскую стоимость. Чтобы получать стабильные результаты, необходимо поддерживать в рабочем состоянии все средства производства. Это справедливо и для животноводства, где основным средством производства являются сами животные. На уроке вы узнаете, какие технологии и технические устройства применяются для получения продукции на современных животноводческих фермах; как продуктивность сельскохозяйственных животных связана с их породой; как выбирать породу животных для получения нужной продукции; как оценить породные качества животных и как их улучшить. Вы научитесь анализировать и сравнивать производительность труда животноводов при использовании различных технологий производства продукции; выбирать породу животных для получения нужной продукции; оценивать породные качества животных; рассчитывать продуктивность сельскохозяйственных животных.

### **11. Социальные технологии. Менеджмент.**

На уроке вы познакомитесь с основными категориями рыночной экономики, такими как «нужда», «потребность», «товар», «рынок», «сделка», «деньги». Вы узнаете о том, что такое рынок, как спрос влияет на обмен и заключение сделок в современной экономике. Вы научитесь сами определять функции рынков и устанавливать их классификацию. Узнаете, что такое маркетинг. Мы с Вами разберёмся в чем разница между маркетингом и рекламой. Вы научитесь классифицировать виды спроса и определять элементы формирования розничных цен. Также вы сможете познакомиться с основными видами рыночных исследований.

### **7. Материально-техническое обеспечение.**

1. Учебник. Технология. 8-9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимова] ; под ред. В.М. Казакевича. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 255с.
2. Технология. Методическое пособие. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.]. – М.: Просвещение, 2017.
3. Технология. Примерные рабочие программы: «5-9 классы» / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю./ -Просвещение, 2020г. -64с.

**Календарно-тематическое планирование (9а, 9б кл)**

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Личностные	Предметные	Метапредметные			Наименование ЭОР
						регулятивные	познавательные	Коммуникативные	
1 - 2 - 3	06.09- 20.09	1.Введение 2.Экономическая оценка проекта. 3.Разработка бизнес-плана.	УОНЗ	личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	Знать: Виды исследования, выполнение дизайн – анализа. Уметь: формулировать задачу проекта	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	систематизация; мыслительный эксперимент;	умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Технология», 5-8 класс, АО Издательство «Просвещение»
4	27.09	Транспортные средства в процессе производства.	УОНЗ	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	планирование технологического процесса; подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда;организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	
5	04.10	Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.	УМН	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	
6 - 7	11.10- 18.10	6.Новые технологии современного производства. 7.Перспективные технологии и материалы 21-го века.	УОНЗ	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Технология», 5-8 класс, АО Издательство «Просвещение»
8	27.10	Практические задания№1	УРК	самопознание; самооценка; личная ответственность;	контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления	принятие учебной цели; выбор способов деятельности;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п;	

				адекватное реагирование на трудности	допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;	планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	эксперимент; практическая работа;	слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	
9 - 10	08.11- 15.11	9.Роботы и робототехника. Классификация роботов. 10.Направления современных разработок в области робототехники.	УОНЗ	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	планирование технологического процесса; подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности; соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	
11 - 12 - 13	22.11- 06.12	11.Технология производства синтетических волокон. 12.Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. 13.Технологии производства искусственной кожи и её свойства.	УОНЗ	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	Знать: виды соединений. Уметь: различать разъёмные и неразъёмные соединения.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Технология», 5-8 класс, АО Издательство «Просвещение»
14 - 15	13.12- 20.12	14.Современные конструкционные материалы и технологии. 15. Практическое задание.№2.	УМН  УРК	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	планирование технологического процесса; подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	
16 - 17	27.12- 10.01	16.Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. 17.Рациональное питание.	УОНЗ	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	Знать: виды соединений. Уметь: различать разъёмные и неразъёмные соединения.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	

18 - 19	17.01- 24.01	18.Ядерная и термоядерная реакции. 19.Ядерная и термоядерная энергия	УОНЗ	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	Знать: виды соединений. Уметь: различать разъемные и неразъемные соединения.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	
20	31.01	Практическая работа	УРК	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	планирование технологического процесса; подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	
21 - 22	07.02- 14.02	21.Сущность и структура процесса коммуникации. 22.Каналы связи при коммуникации.	УОНЗ	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Технология», 5-8 класс, АО Издательство «Просвещение»
23 - 24 - 25	21.02- 07.03	23.Растительные ткань и клетка как объекты технологии. 24.Технологии клеточной инженерии. 25.Технология клонального микроразмножения растений.	УОНЗ	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	
26 - 27	14.03- 21.03	26.Технологии генной инженерии. 27.Практическое задание.№3.	УМН  УРК	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	

28	04.04	Заболевания животных.	УОНЗ  УРК	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	
29	11.04	Что такое организация. Управление организацией.	УОНЗ	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Технология», 5-8 класс, АО Издательство «Просвещение»
30	18.04	Менеджмент. Менеджер и его работа.	УМН	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	
31	25.04	Методы управления. Трудовой договор.	УМН	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	
32	02.05	Практическое задание №4	УРК	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда	организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	
33	16.05- 23.05	33.Итоговый тест.	УРК	самооценка; личная	контроль промежуточного и	принятие учебной цели;	сравнение; анализ;	умение отвечать на вопросы, рассуждать,	

		34.Подведение итогов.	УР	ответственность; адекватное реагирование на трудности	конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;	выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	
--	--	-----------------------	----	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--