

ПРИНЯТО
Педагогический совет
МБУ ДО «ЦТриГОШ»
МР «Олекминский район РС(Я)
протокол № 4
от 25 августа 2022 г.

Согласовано:
Управляющий Совет
МБУ ДО «ЦТриГОШ»
МР «Олекминский район РС(Я)
протокол № 12
от 30 августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор
МБУ ДО «ЦТриГОШ»
МР «Олекминский район РС(Я)
Рожкова О.Ю.
Рожкова О.Ю. 2022 г.
Приказ № 01-от/128 2022



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников»
муниципального района «Олекминский район»
Республики Саха (Якутия)
на
2022 – 2023 учебный год

Содержание

	Стр.
I Целевой блок программы	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативные документы	3
1.2. Основные термины и определения	4
1.3. Цели и задачи деятельности Центра	5
1.4. Цели и задачи реализации образовательной программы	8
1.5. Партнеры МБУ ДО «ЦТРИГОШ»	10
2. Планируемые результаты обучения. Модель выпускника	
2.1. Критерии результативности программы	11
2.2. Психолого-педагогические возрастные особенности учащихся и их виды деятельности, учитываемые при представлении дополнительного образования	12
2.3. Модель выпускника	20
3 Система оценки достижений	22
II Содержательный блок образовательной программы	
2.1. Общая информация о программах	22
III Организационно-инструментальный блок образовательной программы	
3.1. Учебный план	48
3.2. Наличие условий реализации образовательной программы.	63
3.2.1. Кадровое обеспечение	63
3.2.2. Учебно-методическое обеспечение	73
3.2.3. Материально-техническое обеспечение	89
Приложения	
Приложение 1. Программа по воспитательной работе	90
Приложение 2. Положение по аттестации	103
Приложение 3. Календарный план по воспитательной работе	108

*Миссия дополнительного образования, как социокультурной практики:
развитие мотивации подрастающих поколений к познанию,
творчеству, труду и спорту, превращение феномена
дополнительного образования в подлинный системный
интегратор открытого вариативного образования,
обеспечивающего конкурентоспособность
личности, общества и государства
(Концепция развития дополнительного
Образования детей в Российской
Федерации до 2020 г.»)*

I. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы

Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения дополнительного образования.

Образовательная программа МБУ ДО «ЦТРИГОШ» МР «Олекминский район» РС(Я) (далее «Центр») составлена на основе муниципального задания, разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия):

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 №273-ФЗ (вступил в силу 01 сентября 2013г.) (далее Закон);
- Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
-
- Республиканского закона «Об образовании в Республики Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 года 1401-3 №359-V;
- письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.06 № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (далее Требования);
- Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников» муниципального района «Олекминский район» Республики Саха (Якутия) (далее Устав).
- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
- Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»

- «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020

- Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания...»

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

- Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (новая редакция) министерство труда и социальной защиты российской федерации приказ от 5 мая 2018 года № 298н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1.2. Основные термины и определения, используемые в программе

Деятельность – мотивированное, целенаправленное и опосредствованное преобразование людьми условий своего существования.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Занятие – гибкая организационная форма образовательного процесса, предполагающая реализацию инициативы учащихся при поддержке педагога.

Ключевые компетентности – компетентности, которые имеют множество сфер применения и необходимы каждому субъекту деятельности.

Компетентность – качество действий индивида, проявляющееся в адекватном и эффективном решении некоторого класса социокультурно значимых задач относительно ненормированного (проблемного) характера. Компетентность не сводима к обобщенному

способу действия и не может быть сформирована как навык или умение: она формируется в результате личного опыта действия как индивидуализированная способность. Компетентность представлена в культуре в виде прецедентов, т.е. реальных персонализированных образцов компетентного действия.

Модуль - фрагмент образовательной программы или учебной дисциплины, характеризующийся структурно-содержательной завершенностью и относительной самостоятельностью.

Образовательная деятельность – складывающаяся совокупность действий людей, направленная на культурное оформление и социализацию собственных склонностей, способностей и интересов за пределами урочных занятий.

Образовательная область – совокупность дисциплин, курсов, модулей учебного плана основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний и умений, формирование компетентностей и социального опыта в разных видах человеческой деятельности.

Основная образовательная программа учреждения дополнительного образования – нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения дополнительного образования, комплексный документ, представляющий системно организованное единство целей, содержания образования и условий организации образовательного процесса.

Предметные знания, умения и навыки – результат целенаправленных действий, обучающихся по освоению учебного курса.

Результаты образования – проявления культурного прогрессирования индивида, имеющие социокультурную значимость

Социальный опыт – опыт, приобретенный субъектом в собственной деятельности по решению социально и социокультурно значимых задач.

Учебная деятельность – систематически организованная деятельность людей, направленная на преобразование и расширение собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм.

Учебный (образовательный) план – нормативный документ, являющийся составной частью образовательной программы, определяющий набор образовательных областей, видов деятельности учащихся и содержащий объемные показатели минимально необходимых и максимально возможных временных затрат (часов) для достижения учреждением дополнительного образования запланированных образовательных результатов.

Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. По мнению А. В. Федотовой, это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик»

1.3. Цели и задачи деятельности Центра

Основная образовательная программа Центра соответствует целям дополнительного образования, обеспечивает разностороннее удовлетворение образовательных потребностей

личности, соответствует образовательным интересам детей и подростков, учитывает их личностную направленность и уровень развития, и направлена на реализацию социального заказа потребителей образовательных услуг Олекминского района. Образовательная программа Центра ориентирована на все образовательные учреждения Олекминского района (школы, ДОУ) и разработана с учетом особенностей образовательных учреждений Олекминского района, как возможных потребителей образовательных услуг Центра.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ, входящих в основную образовательную программу Центра ориентировано на создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, интеллектуального и творческого развития детей, обеспечение их эмоционального благополучия и положительную социализацию.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ отражает специфику направлений деятельности Центра и обеспечено имеющейся лицензией Министерства образования Республики Саха (Якутия).

Центр создан в сентябре 1999 года в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дополнительного образования поднятия уровня интеллектуального развития школьников района, углубленной индивидуальной работы с одаренными детьми, воспитания интереса к научно-исследовательской деятельности. Учредителем и собственником имущества является Муниципальный район «Олекминский район» Республики Саха (Якутия).

Лицензия на образовательную деятельность: № 0967 от 26.06.2015г., серия 14 Л 01 № 0000818 срок действия – бессрочная, Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный номер 862 от 15.05.2006 г. выдано на основании приказа по МО РС(Я).

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1021400807416

Юридический адрес Учреждения: 678100, Республика Саха (Якутия), г. Олекминск, ул. Филатова, 6; телефон: (41138) 4-16-83, (факс): (41138) 4-20-89; электронная почта: e-mail: ctrigosg@mail.ru, сайт: <http://cnirsh.sakhaschool.ru/>

Учреждение осуществляет свою деятельность в сфере дополнительного образования в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными действующими законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Саха (Якутия), муниципальными правовыми актами Учредителя и Уставом учреждения.

Предметом деятельности Центра является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение дополнительного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности; выполнение работ, оказание услуг в целях осуществления полномочий Учредителя в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством.

Основной целью деятельности Центра является реализация дополнительных общеобразовательных программ различной направленности: естественнонаучной, научно-технической, социально-гуманитарной и др..

Задачи:

- Организация содержательного досуга детей и молодежи с учетом их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей, уровня развития, формирование навыков творческой деятельности, освоение общекультурных ценностей и культурно-исторического наследия России;

- Формирование и развитие творческих, интеллектуальных способностей учащихся;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и художественно-эстетическом развитии;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- Выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- Профессиональная ориентация учащихся;
- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- Создание условий для свободного выбора учащимися дополнительных образовательных программ и темпов их освоения
- Социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Основным видом деятельности Учреждения является дополнительное образование детей и взрослых. К основным видам деятельности также относится:

- организация отдыха и оздоровление детей в каникулярное время;
- организация и проведение массовых мероприятий с учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся для совместного труда и (или) отдыха, досуга, в том числе клубных, секционных и других занятий, экспедиций, соревнований, лагерных сборов, экскурсий и пр.;
- проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, конференций и иных мероприятий образовательного и просветительского характера;
- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в области дополнительного образования и воспитания;
- организация методической и консультационной помощи по вопросам дополнительного образования и воспитания;
- проведение мероприятий республиканского, межрегионального и международного уровня в сфере дополнительного образования, сотрудничество по обмену учащимися и педагогическими работниками.
- формирование научного мировоззрения, развитие творческого мышления учащихся, общей культуры;
- развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы Учреждения;
- осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей и работников Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Центр в соответствии с возложенными на него задачами выполняет следующие функции:

- информационно-организационную
- научно-методическую
- координирующую;
- развивающую; образовательную; воспитательную;
- просветительскую.
-

1.4. Цели и задачи реализации основной образовательной программы:

Целями реализации образовательной программы дополнительного образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям, предъявляемым к дополнительному образованию детей нормативно-законодательными документами Российской Федерации, Республики Саха (Якутия);
- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования,
- взаимодействие образовательной организации при реализации образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриучрежденческой среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная деятельность Центра по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие функциональной грамотности, творческих способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательная программа позволяет подчинить входящие в нее дополнительные общеобразовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению **стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого учащегося и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.**

В социальном аспекте образовательная программа образовательного учреждения является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями в лице общественного совета) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы)

относительно развития тех или иных компетентностей учащихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики учреждения дополнительного образования

Принципы, на которых основана образовательная программа.

- *Преимственности* - предполагает дальнейшее развитие содержания образования на основе сохранения и совершенствования ценностно-смысловых контекстов, успешно функционирующих содержательных и технологических компонентов, актуальных и востребованных на данном этапе.
- *Непрерывности и доступности образования* - реализуется через интеграцию и взаимодействие основного и дополнительного образования на основе очных и дистанционных технологий, предоставления образовательных услуг для разных возрастных категорий потребителей.
- *Открытости* – обеспечивается гибкостью, быстрым реагированием на изменения социально-экономических реалий и соответствующих им индивидуальных образовательных потребностей и запросов; расширением доступа обучающихся к образовательным ресурсам, предоставлением широкого спектра образовательных

услуг, дополняющих образование в рамках государственного стандарта и отвечающих индивидуальным образовательным потребностям.

- *Вариативности* - обеспечивается вариативностью образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, образовательных практик, выстроенных на основе учета индивидуальных образовательных потребностей и особенностей личности, возможностью выбора учащимися в общеобразовательном процессе значимых элементов содержания и соответствующих им форм учебной деятельности.
- *Востребованности* – обеспечивается:
 - - предоставлением качественных образовательных услуг на основе анализа социального заказа, учета спроса на образовательные услуги;
 - - формированием образовательных потребностей;
- *Консолидации* – реализуется через межведомственное взаимодействие и сотрудничество научных, образовательных, природоохранных, общественных и бизнес структур в реализации задач дополнительного образования и развития личности, создания условий для осуществления индивидуальной образовательной траектории учащихся;

1.5. Партнеры МБУ ДО «ЦТриГОШ»

Реализация основной образовательной программы в 2022-2023 учебном году обеспечена межведомственным взаимодействием и договорами с партнерами.

1. МБУ Д «ЦТриГОШ» МР «Олеминский район» РС(Я) имеет статус:
 - Ассоциированная школа ЮНЕСКО;
 - Партнер Федеральной просветительской программы "Знаю Россию - служу Отечеству"
 - Региональное отделение ГАУ ДО РС(Я) «Малая академия наук» РС(Я);
 - Региональный координационный центр республиканский программы «Шаг в будущее»;
 - Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей в Олекминском районе РС(Я);
 - Муниципальный центр российской программы «Молодые профессионалы» (WorldSkills Junior);
2. Партнерами в реализации программ и направлений деятельности МБУ Д «ЦТриГОШ» МР «Олеминский район» РС(Я) являются:
 - ГАУ ДО РС(Я) «Малая академия наук» РС(Я);
 - ГАНОУ РС(Я) «РРЦ Юные якутяне»;
 - Общественный совет Федерального партийного проекта «Историческая память» в Республике Саха (Якутия);
 - Международной организации Северных регионов «Северный форум» (г.Якутск);
 - ВОО «Русское географическое общество» в Республике Саха (Якутия);
 - МБУ Музейный Центр «Наследие Чукотки»;
 - Института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН;

- Институт биологический проблем криолитозоны структурное подразделение ФИЦ ЯНЦ СО РАН;
- Институт мерзлотоведения СО РАН;
- Академия наук Республики Саха (Якутия);
- Республиканское детское издательство «Кэскил»;
- Оргштаб Всероссийского фестиваля краеведческих объединений "Краефест" Федерального ресурсного центра туристско-краеведческой деятельности «Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»;
- Министерство экологии, природопользования и лесного хозяйства Республики Саха (Якутия);
- Администрация МР «Олекминский район» Республики Саха (Якутия);
- Администрация МО «Город Олекминск»;
- МКУ «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия);
- Структурные подразделения МКУ «Управление культуры Олекминского района» Республики Саха (Якутия);
- Образовательные организации Олекминского района и Республики Саха (Якутия).

2. Планируемые результаты обучения. Модель выпускника

2.1. Критерии результативности программы

Образовательная программа направлена как на создание условий для реализации социального заказа на дополнительные образовательные услуги, повышение доступности дополнительных образовательных услуг, предоставление равных возможностей городским и сельским школьникам для реализации их образовательных потребностей, индивидуальных образовательных траекторий, интеллектуального и творческого развития, так и на расширение муниципального образовательного пространства в целом в области дополнительного образования. Следовательно, ожидаемые результаты реализации программы затронут разных субъектов образовательного процесса.

Образовательная программа направлена на формирование УУД и становление жизненно-важных ключевых компетентностей обучающихся, таких как учебно-познавательная, информационно-коммуникационная, ценностно-смысловая, социально-культурная.

Результативность образовательной программы будет определяться соответственно ниже указанным критериям:

	Основные ожидаемые результаты	Показатели результативности
1.	Повышение профессионального уровня педагогов, применяемых технологий спектра	Востребованность разработанных программ, доля педагогов, применяющих новые технологии на основе ИКТ.

2.	Создание условий для формирования информационной культуры, включение работников образования и школьников в единую образовательно-информационную среду	Использование педагогами и учащимися электронных информационных, образовательных ресурсов, средств телекоммуникации, включение в единое информационно-образовательное пространство (сайт);
3.	Формирование навыков исследовательского поведения обучающихся, естественно-научного мировоззрения, экологического самосознания школьников;	Участие учащихся центра в научно-исследовательской деятельности, защита исследовательских проектов; количество участников школы юного исследователя, исследовательских программ Центра; Количество победителей конкурсов естественнонаучной, экологической направленности; овладение навыками сознательного поведения, характеризующегося бережным отношением к природе и окружающей среде;
4.	Развитие комплекса учебно-познавательных и информационно-коммуникационных компетенций; овладение способами деятельности, необходимыми для успешной социализации в обществе после окончания школы; повышение информационной культуры	Овладение и использование обучающимися исследовательских методик в познавательной деятельности; наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения; использование различных информационных ресурсов, в том числе цифровых; доля обучающихся, использующих в образовательной деятельности различные способы коммуникации, в т.ч. телекоммуникации; Количество участников дистанционных конкурсов, олимпиад и мероприятий;
5.	Формирование активной гражданской позиции и созидательной активности школьников.	Соблюдение социальных и культурных норм поведения; способность принимать ответственность за собственные действия; Количество участников экологических полевых школ и экспедиций; Доля участников социальных, природоохранных акций и проектов; Реализация социально-направленных проектов

2.2. Психолого-педагогические возрастные особенности учащихся и их виды деятельности, учитываемые при предоставлении дополнительного образования

2.2.1. Характеристика младшего школьного возраста и виды деятельности младшего школьника

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает педагог. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Виды деятельности младшего школьника:

- Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Конкретные виды деятельности младших школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные педагогом цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства;

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу для детей этого возраста

1. Реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).
2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
3. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:
 - организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
 - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
 - организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:

- Ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.

- Поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.

- Обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)

5. Создать пространство для социальных практик младших учащихся и приобщения их к общественно значимым делам.

2.2.2. Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими учащимися, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы,

потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание.

- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу дополнительного образования

Реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (одновозрастные и разновозрастные занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь педагог).

1. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).

2. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).

3. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог).

2.2.3. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику (например: инженерно-технологический

профиль, био-технологический профиль, профиль образовательных технологий, полит-технологический профиль, профиль средств массовых коммуникаций, информационно-технологический профиль...).

Так построенное юношеского образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);
- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах;
- конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии);

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу для старших школьников

1. Реализовать образовательную программу в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).

2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).

3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь научный руководитель).

4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).

5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник). (Эту задачу решает в первую очередь наставник).

2.3. Модель выпускника МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников»

1. Мироззрение:
 - понимание целостности и единства развития человека, природы и общества;
 - признания разнообразия точек зрения на мир;
 - осознание себя как индивидуальности;
 - самораскрытие через проявление собственной активности;
2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятия на себя ответственности за последствия данного выбора;
3. Самостоятельное распределение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.
4. Интеллектуальный уровень:
 - Способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания;
 - Нравственная направленность интеллекта;
 - Самостоятельность, гибкость мышления;
 - Способность рассуждать;
 - Умение анализировать;
 - Рефлексивные умения;
 - Проявление креативности во всех сферах жизни.
5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:
 - Общие (владение культурой учебной деятельности),
 - Специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,
 - Осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
 - Умение видеть альтернативные пути решения различных задач,
6. Работа с книгой и другими источниками информации:
 - Владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
 - Умение находить необходимую информацию,
 - Владение приемами переработки полученной информации,
 - Владение новыми информационными технологиями.
7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):
 - Доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
 - Щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
 - Стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
 - Неприятие безнравственного поведения,
 - Душевное равновесие,
8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):
 - Социальная активность,

- Следование Закону,
 - Бережное отношение к истории и культуре своего народа,
 - Доминирование мотивов общественного долга,
 - Терпимость по отношению к окружающим (точки зрения, социуму, культуре),
 - Активность в решении личных, общественных, мировых проблем,
9. Социальные умения:
- Умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
 - Способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
 - Осознанный выбор стиля поведения,
 - Готовность к самореализации в социальной сфере,
 - Умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
 - Способность адаптировать свою профессиональную карьеру к изменяющимся условиям,

3. Система оценки достижений планируемых результатов

Планируемые результаты обучения тесно связаны с психолого-педагогическими особенностями учащихся разного возраста и должны складываться из:

1. Предметных результатов в каждой образовательной области как набора определенных культурных средств и способов, позволяющих учащемуся решать задачи осваиваемого курса;
2. Метапредметных результатов;
3. Личностных результатов.

Ожидаемые результаты сформированности метапредметных компетенций учащимися разного возраста

Аспект	Младшие школьники	Школьники среднего звена	Школьники старшего звена
Идентификация (определение) проблем	- видит заданную учителем проблемную ситуацию как новую, для разрешения которой необходим поиск новых способов действия	- обосновывает желаемую ситуацию; - анализирует реальную ситуацию и указывает противоречия между желаемой и реальной ситуацией; - указывает некоторые вероятные причины существования проблемы	- определяет проблему - анализирует реальную ситуацию и указывает противоречия между желаемой и реальной ситуацией; - указывает вероятные причины существования проблемы
Целеполагание и планирование деятельности	- определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задачи	- ставит задачи, адекватные заданной цели; - самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки	- определяет проблему - ставит задачи, адекватные заданной цели; - самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки

Применение технологий	- корректно воспроизводит технологию по инструкции (действует по инструкции)	- выбирает технологию деятельности (способ решения задачи) из известных или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составляет план деятельности	- опи тех пар тог обь алг пар дей
Планирование ресурсов	- называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности	- планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи	- аль обо исп рес
Оценка деятельности	- выполняет по заданному алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности	- самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль и оценку своей деятельности	- /от сво рез
Оценка результата (продукта деятельности)	- сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта. Делает вывод о соответствии полученного продукта замыслу; - оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям заданным способом	- оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям	- п дос пок
Оценка собственного продвижения (рефлексия)	- указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности	- указывает причины успехов и неудач в деятельности. Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задач, и предлагает пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.	- исп реш уме дея

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Общая информация о программах

Содержание дополнительного образования МУ ДО «ЦТриГОШ» представляет большое разнообразие областей познания и деятельности, ориентировано на различные индивидуальные потребности детей и направлено на реализацию следующих задач:

- формирование исследовательских навыков обучающихся, естественнонаучного мировоззрения;

- создание условий для углубления и расширения школьных знаний, развития общих и специальных способностей в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями обучающихся и возможностями Центра и социума;
- развитие готовности к самостоятельной деятельности по приобретению и применению знаний (сбор, обработка, анализ и применение информации), потребности и навыков самообразования; к творческому самовыражению.

Характерные особенности содержания образования:

- носит воспитывающий характер - воспитание экологического сознания, гражданской созидательной позиции человека, ответственного за будущее своего края и планеты;
- направлено на развитие личности - развитие ключевых компетенций, интереса к процессу познания и потребности к самообразованию, навыков саморазвития, самообразования; развитие воображения, фантазии, творчества;
- обеспечивает активную познавательную позицию ребенка.

Отдельный блок в содержании образования составляет проектная деятельность и интеллектуальные и творческие конкурсы, т.к. сама по себе проектная деятельность и участие в конкурсах носит обучающий и развивающий характер, влечет за собой развитие целого комплекса предметных и ключевых компетенций и является неотъемлемой частью образовательного процесса МОУ ДОД «ЦТР и ГОШ».

В 2022-2023 учебном году основная образовательная программа Центра представлена 27 дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами по естественнонаучному, научно-техническому и туристско-краеведческому направлениям.

1.1. Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный экологический мониторинг окружающей среды»

Направление	Естественнонаучное направление
Название программы	Школьный экологический мониторинг окружающей среды
Разработчик	Рожкова О.Ю., педагог дополнительного образования высшей категории, к.б.н., Заслуженный работник образования Республики Саха (Якутия), Почетный работник общего образования Российской Федерации
Цель, задачи программы	<p><i>Цель программы:</i> используя методологию экологического мониторинга, формирование личности учащегося, обладающей знаниями о природе Олекминского района, экологическом состоянии своей местности, умением оценивать экологическое состояние природных комплексов и действовать по сохранению окружающей среды, развитие у обучающихся системного экологического мышления и приобретение ими практических навыков ведения фенологического мониторинга</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний об экологическом и фенологическом мониторинге; - формирование знаний о природе Олекминского района ее охране и экологическом состоянии окружающей среды своей местности; - формирование практических умений; - раннее приобщение учащихся к исследовательской деятельности; - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края.
Уровень	базовый
Срок реализации программы, объем	Программа рассчитана на детей 13-17 лет. Срок реализации – один учебный год. Объем 38 часа

Обеспечение программы	Программа обеспечена необходимыми ТСО, материалами и оборудованием
-----------------------	--

1.2. Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Повторяем биологию»

Направление	Естественнонаучное
Название программы	Повторяем биологию
Разработчик	Рожкова О.Ю, педагог дополнительного образования высшей категории, Почетный работник общего образования РФ, к.б.н., Заслуженный работник образования Республики Саха (Якутия), Почетный работник общего образования Российской Федерации
Цель, задачи программы	Цель: углубить и расширить знания о живых организмах, опираясь на науки ботаника, зоология, анатомия человека, общая биология; создать условия для развития творческого мышления, умения самостоятельно применять и пополнять свои знания. Задачи: образовательные: обеспечить закрепление основных биологических понятий, продолжить формирование специальных биологических умений и навыков наблюдать, ставить опыты и общие учебных умений (работа с учебником, тетрадью, словарём); усвоение учащимся законов, теорий, научных идей, фактов; развивающие: развитие у учащихся навыков учебного труда и самостоятельной работы; интереса к предмету; формировать умения выделять главное в изучаемом материале, проводить сравнение процессов жизнедеятельности, анализировать результаты опытов, рецензировать ответы товарищей; воспитывающие: воспитание культуры труда
Уровень	базовый
Срок реализации программы, объем	Программа рассчитана на детей 13-17 лет. Срок реализации – один учебный год. Объем 76 часов
Обеспечение программы	Программа обеспечена необходимыми ТСО, материалами и оборудованием

1.3. Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Я-исследователь»

Образовательная область (направленность программы)	Естественнонаучная
Название	Я-исследователь
Разработчик	Гажала О.Г. педагог дополнительного образования первой категории, Отличник охраны природы РФ
Цели и задачи программы	<p>Развитие у младшего школьника способности к деятельности по выполнению исследования; проектировать пути решения исследовательской задачи, опираясь на имеющийся опыт и знания о природе; контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Использование приобретенных знаний и умений в природоохранной практике.</p> <p>Воспитание личностных качеств – активности, точности, самостоятельности; соблюдение правил экологической безопасности воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде, всему живому.</p> <p>Развитие логического мышления - сравнение и обобщение, постановка опыта и анализ; формирование представления об исследовании; развитие навыков применения экологических знаний на практике.</p> <p>Овладение умением самостоятельно добывать и использовать информацию; работать с различными источниками информации; проведения опыта, обобщение и формулировка вывода.</p> <p>Освоение простейших навыков проведения исследования.</p>
Уровень	базовый
Срок реализации программы, объем	Программа рассчитана на детей 9-11 лет. Срок реализации – один учебный год. Объем 38 часов
Обеспечение программы	Программа обеспечена необходимыми ТСО, материалами и оборудованием

1.4. Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Школа юного исследователя»

Образовательная область (направленность программы)	Естественнонаучная
Название	Школа юного исследователя
Разработчик	Рожкова О.Ю, педагог дополнительного образования высшей категории, к.б.н., Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования Республики Саха (Якутия)
Цели и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование творческой личности ребенка на основе целенаправленного развития его исследовательского поведения и исследовательских способностей путем построения образовательного процесса с использованием методов самостоятельного исследовательского поиска. 2. Создания условий для развития способностей и склонностей обучающихся в соответствии с их специфическими потребностями в условиях гибких образовательных программ и индивидуального сопровождения; допрофессиональная подготовка талантливых детей; 3. Формирование у обучающихся основ проектной и исследовательской деятельности, как инструмента саморазвития личности ребенка в процессе выполнения индивидуального исследовательского проекта.
Уровень	базовый
Срок реализации программы, объем	Программа рассчитана на детей 12-17 лет. Срок реализации – один учебный год. Объем 38 часов
Обеспечение программы	Программа обеспечена необходимыми ТСО, материалами и оборудованием

1.5. Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Олекмоведение . Животный мир»

Образовательная область (направленность программы)	Естественнонаучная
---	--------------------

Название	Олекмоведение . Животный мир
Разработчик	Федулова Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования высшей категории, Отличник образования РС(Я)
Цели и задачи программы	Цель: Изучить животных обитающих на территории Олекминского района. Воспитать у подрастающего поколения экологическую культуру поведения. Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить учащихся с животным миром Олекминского района, с их образом жизни и роли в природе. 2. Научить оформлять полученный материал на компьютере, делать слайдовые презентации, уметь преподнести и отстоять собранный материал. 3. Показать, что окружающий нас живой мир интересен и увлекателен. 4. Научить работать самостоятельно с книгой, с компьютером отбирая наиболее интересный материал. 5. Сформировать положительную мотивацию у школьников по сохранению природы родного края.
Уровень	базовый
Срок реализации программы, объем	Программа рассчитана на детей 11-13 лет. Срок реализации – один учебный год. Объем 38 часов
Обеспечение программы	Программа обеспечена необходимыми ТСО, материалами и оборудованием

1.6. Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олекмоведение»

Образовательная область (направленность программы)	Туристско-краеведческая
Название	Олекмоведение
Разработчик	Потапова Наталья Витальевна, педагог дополнительного образования высшей категории

Цели и задачи программы	Цель программы: расширить кругозор знаний о своей малой Родине и формирование интереса к истории, культуре, природе своего района. Задачи программы: расширить знания учащихся об окружающем мире родного края; воспитывать интерес и любовь к национальной культуре, обычаям, традициям, обрядам; развить умения думать, анализировать, исследовать, общаться, взаимодействовать.
Уровень	базовый
Срок реализации программы, объем	Программа рассчитана на учащихся 7-11 лет. Срок реализации – один учебный год. Объем 38 часов
Обеспечение программы	Программа обеспечена необходимыми ТСО, материалами и оборудованием

1.7. Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Технология моды»

Образовательная область (направленность программы)	Техническая
Название	«Технология моды»
Разработчик	Молчанова Татьяна Юрьевна, высшая категория, Отличник образования РС(Я)
Цели и задачи программы	Цель: Познакомить и обучить различным способам использования текстильных материалов в оформлении одежды и аксессуаров. Задачи: - формирование знаний, умений и навыков использования средств и путей преобразования текстильных материалов и информации в конечный потребительский продукт. - развитие художественного вкуса, фантазии, творческой инициативы, гармонии индивидуальных интересов с требованиями социальной среды. - освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности. - воспитание трудолюбия, бережливости, целеустремленности, предприимчивости,

	аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности
Уровень	базовый
Срок реализации программы, объем	Программа рассчитана на детей 10- 16 лет. Срок реализации – один учебный год. Объем 144 часа
Обеспечение программы	Программа обеспечена необходимыми ТСО, материалами и оборудованием

1.8. Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Робототехника»

Образовательная область (направленность программы)	Техническая
Название	Робототехника
Разработчик	Таций Т.В. . педагог дополнительного образования высшей категории, Отличник образования Республики Саха (Якутия)
Цели и задачи программы	<p>Цель программы: создание условий для развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка</p> <p>Задачи: обучить основам программирования в компьютерной среде моделирования LEGO MINDSTORMS Education EV3 (использовать компьютеры, как средства управления моделью и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами, составление управляющих алгоритмов для собранных моделей); научить ребят грамотно выражать свою идею, проектировать ее техническое и программное решение, реализовать ее в виде модели, способной к функционированию; обучить учащихся решению ряда кибернетических задач, результатом каждой из которых будет работающий механизм или робот с автономным управлением; выявить одаренных детей, развивать у ребенка навыки инженерного мышления, умения работать по предложенным инструкциям, конструирования, программирования и эффективного использования кибернетических систем; развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность и изобретательность; развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем</p>

	логических рассуждений; формировать навыки проектного мышления, работы в команде, эффективно распределять обязанности.
Уровень	базовый
Срок реализации программы, объем	Программа рассчитана на детей 11-14 лет. Срок реализации – один учебный год. Объем 76 часов
Обеспечение программы	Программа обеспечена необходимыми ТСО, материалами и оборудованием

1.9. Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Логика с Элементами информатики»

Образовательная область (направленность программы)	Техническая
Название	«Логика с Элементами информатики»
Разработчик	Потапова Н.В., педагог дополнительного образования высшей категории
Цели и задачи программы	<p>Цель программы: Развитие у детей внимания, памяти, логического и образного мышления и формирование первоначальных навыков работы с клавиатурой, мышкой.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дать общие понятия о компьютере. <input type="checkbox"/> Научиться работать с мышью, курсором, клавиатурой, наушниками. <input type="checkbox"/> Научиться работать в графическом редакторе Paint. <input type="checkbox"/> Научиться работать в текстовом редакторе Microsoft Word. <input type="checkbox"/> Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Развитие внимания. <input type="checkbox"/> Формирование у ребенка познавательной активности и логического мышления.

	<input type="checkbox"/> Формирование начальных математических навыков. <input type="checkbox"/> Формирование объемно-пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Сформировать у детей интерес к учебе и умение учиться.
Уровень	базовый
Срок реализации программы, объем	Программа рассчитана на детей 8-11 лет. Срок реализации – один учебный год. Объем 38 часов
Обеспечение программы	Программа обеспечена необходимыми ТСО, материалами и оборудованием

1.10. Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ПервоРоботыWedo»

Образовательная область (направленность программы)	Техническая
Название	«ПервоРоботыWedo»
Разработчик	Потапова Наталья Витальевна, педагог дополнительного образования высшей категории
Цели и задачи программы	<p>Цель программы – развитие технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств; - приобщать к научно – техническому творчеству: развивать умение постановки технической задачи, синтеза и анализа информации, поиск путей и средств решения задачи и реализация творческого замысла; - развивать продуктивную (конструктивную) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки и движения робототехнических средств; - воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

	- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).
Уровень	базовый
Срок реализации программы, объем	Программа рассчитана на детей 11-14 лет. Срок реализации – один учебный год. Объем 76 часов
Обеспечение программы	Программа обеспечена необходимыми ТСО, материалами и оборудованием

1.10.1.

1.11. Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Графический 2Д интенсив»

Образовательная область (направленность программы)	Техническая
Название	«Графический 2Д интенсив»
Разработчик	Федорова Валентина Антоновна, педагог дополнительного образования
Цели и задачи программы	Цель программы приобретение умений и навыков у учащихся для свободной работы со стандартными прикладными программами (графических редакторов, обработки текстов и изображений). Задачи: 1. Дать теоретические и практические знания по основам офисных программ и графических редакторов 2. Научить свободно, использовать в повседневной жизни Microsoft of-fice, Power Point, Paint, CorelDraw, Adobe illustrator 3. Научить создавать собственную творческую продукцию в графических редакторах
Уровень	базовый
Срок реализации программы, объем	Программа рассчитана на детей 13-15 лет. Срок реализации – одна четверть. Объем 16 часов
Обеспечение программы	Программа обеспечена необходимыми ТСО, материалами и оборудованием

1.12. Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Enjoy English»

Образовательная область (направленность программы)	Туристско-краеведческая
Название	«Enjoy English»
Разработчик	Федорова Валентина Антоновна, педагог дополнительного образования
Цели и задачи программы	Цель программы: развитие коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка. Задачи программы: 1. Накопление и освоение словарного запаса для активной лексики по различным темам. 2. Формирование и развитие навыков ведения легкой беседы. 3. Понимать на слух основное содержание небольших текстов. 4. Уметь писать элементарные утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
Уровень	базовый
Срок реализации программы, объем	Программа рассчитана на детей 11-13 лет. Срок реализации – один учебный год. Объем 76 часов
Обеспечение программы	Программа обеспечена необходимыми ТСО, материалами и оборудованием

1.13. Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«3D моделирование»

Образовательная область (направленность программы)	Техническая
Название	«3D моделирование»
Разработчик	Потапова Наталья Витальевна, педагог дополнительного образования высшей

	категории
Цели и задачи программы	<p>Цель: научить проектировать и изготавливать плоскорельефные и объемные фигуры из пластика и развить творческие способности учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать первоначальные знания по устройству 3D ручки; - научить основным приемам проектирования изделий; - сформировать общенаучные и технологические навыки проектирования; - ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами необходимыми при проектировании. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать творческое отношение по выполняемой работе; - воспитывать умение работать в коллективе. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческую инициативу и самостоятельность; - развивать психофизиологические качества учащихся: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.
Уровень	базовый
Срок реализации программы, объем	Программа рассчитана на учащихся 11-15 лет. Срок реализации – один учебный год. Объем 76 часов
Обеспечение программы	Программа обеспечена необходимыми ТСО, материалами и оборудованием

1.14. Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Разговорный английский»

Образовательная область (направленность программы)	Туристско-краеведческое
Название	Разговорный английский

Разработчик	Басыгысова Диана Дмитриевна, Отличник образования РС(Я)
Цели и задачи программы	Цели и задачи программы: 1. Развитие познавательных навыков учащихся в области изучения иностранных языков. 2. Развитие навыков и умений говорения, аудирования, чтения, письма. 3. Развитие творческого мышления, воображения. 6. Развитие умения самостоятельно выражать свои мысли, говорить в нормальном темпе. 7. Развитие умений ориентироваться в информационном пространстве. 8. Обучение основам речевого этикета в устной и письменной формах; 9. Формирование уважения к другим культурам и народам.
Уровень	базовый
Срок реализации программы, объем	Программа рассчитана на учащихся 8-10 классов. Срок реализации – один учебный год. Объем 76 часов
Обеспечение программы	Программа обеспечена необходимыми ТСО, материалами и оборудованием

1.15. Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Робототехника»»

Образовательная область (направленность программы)	Техническая
Название	«Робототехника»
Разработчик	Таций Татьяна Викторовна, педагог дополнительного образования высшей категории Отличник образования РС(Я)
Цели и задачи программы	Цель программы: научить ребенка решать технические задачи с помощью моделей роботов.

	<p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с основными терминами, законами робототехники; - привить навыки сборки и отладки простых робототехнических систем; - познакомить с основами визуального языка для программирования роботов. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять стремление к применению своего потенциала в поиске оригинальных идей, нестандартных решений, развитию творческих способностей; - прививать навыки к анализу и самоанализу при создании робототехнических систем. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к практическому применению знаний, умений и навыков в повседневной жизни; - поощрять целеустремленность, усердие, настойчивость, веру в свои силы; - подтверждать ценность таких способностей и качеств, как эмоциональная уравновешенность, рассудительность, эмпатия; - прививать культуру организации рабочего места.
Уровень	базовый
Срок реализации программы, объем	Программа рассчитана на учащихся 11-12 лет. Срок реализации – одна четверть, объем 16 часов
Обеспечение программы	Программа обеспечена необходимыми ТСО, материалами и оборудованием

1.16. Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Робототехника»

Образовательная область (направленность программы)	Техническая
Название	«Робототехника»
Разработчик	Таций Татьяна Викторовна, педагог дополнительного образования высшей категории

	Отличник образования РС(Я)
Цели и задачи программы	<p>Цель программы: научить ребенка решать технические задачи с помощью моделей роботов.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с основными терминами, законами робототехники; - привить навыки сборки и отладки простых робототехнических систем; - познакомить с основами визуального языка для программирования роботов. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять стремление к применению своего потенциала в поиске оригинальных идей, нестандартных решений, развитию творческих способностей; - прививать навыки к анализу и самоанализу при создании робототехнических систем. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к практическому применению знаний, умений и навыков в повседневной жизни; - поощрять целеустремленность, усердие, настойчивость, веру в свои силы; - подтверждать ценность таких способностей и качеств, как эмоциональная уравновешенность, рассудительность, эмпатия; - прививать культуру организации рабочего места.
Уровень	базовый
Срок реализации программы, объем	Программа рассчитана на учащихся 12-13 лет. Срок реализации – одна четверть, объем 16 часов
Обеспечение программы	Программа обеспечена необходимыми ТСО, материалами и оборудованием

1.17. Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Первороботы.Wedo 2.0»

Образовательная	область	техническая
-----------------	---------	-------------

(направленность программы)	
Название	«Первороботы.Wedo 2.0»
Разработчик	Молоткова Анастасия Николаевна, педагог дополнительного образования высшей категории, Отличник образования РС(Я)
Цели и задачи программы	<p>Цель программы: развитие у обучающихся интереса к техническому творчеству и обучение их основам конструирования и программирования через создание простейших моделей роботов.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с азами программирования в среде LEGO EducationWeDo. • дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств; • изучение основ механики, проектирования и конструирования в ходе построения моделей из деталейконструктора • научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств; • формирование умений и навыков решения конструкторских задач; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать творческую инициативу и самостоятельность; • развитие умения применять методы моделирования и экспериментального исследования; • развитие логического мышления; • развитие мелкой моторики; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства ответственности; • воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности, подчинять личные интересы общей цели; • воспитание настойчивости в достижении поставленной цели, трудолюбия, ответственности, дисциплинированности, внимательности, аккуратности.
Уровень	базовый

Срок реализации программы, объем	Программа рассчитана на учащихся 7-11 лет. Срок реализации – один учебный год. Объем 76 часов
Обеспечение программы	Программа обеспечена необходимыми ТСО, материалами и оборудованием

1.18. Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«3D графика. Дизайн интерьера»

Образовательная область (направленность программы)	Техническая
Название	«3D графика. Дизайн интерьера»
Разработчик	Таций Татьяна Викторовна, педагог дополнительного образования высшей категории Отличник образования РС(Я)
Цели и задачи программы	Цель программы: формирование базовых знаний в области трехмерной компьютерной графики и овладение навыками работы в программе Blender. Задачи программы: <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение и навыки работы в Blender; • изучить среды трехмерной компьютерной графики как средства моделирования и анимации; • научить создавать проекты в среде Blender; • развивать абстрактное и образное мышление; • формировать творческий подход к поставленной задаче; • формировать представление о том, что большинство задач имеют несколько решений; • воспитывать самостоятельную личность, умеющую ориентироваться в новых социальных условиях. Срок реализации программы
Уровень	базовый
Срок реализации программы, объем	Программа рассчитана на учащихся 15-16 часов. Срок реализации – одна четверть. Объем

	16 часов
Обеспечение программы	Программа обеспечена необходимыми ТСО, материалами и оборудованием

1.19. Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Логические игры»»

Образовательная область (направленность программы)	Техническая
Название	«Логические игры»
Разработчик	Янкова Ирина Петровна, педагог дополнительного образования первой категории
Цели и задачи программы	<p>Цель программы: Развитие у детей элементарного логического мышления используя современные педагогические технологии.</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, смысловому соответствию, ограничению. 2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. 3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности. 4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику. 5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.
Уровень	базовый
Срок реализации программы, объем	Программа рассчитана на учащихся 7-8 лет. Срок реализации – один учебный год. Объем 38 часов
Обеспечение программы	Программа обеспечена необходимыми ТСО, материалами и оборудованием

1.20. Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Логические игры»

Образовательная область (направленность программы)	Техническая
Название	«Логические игры»
Разработчик	Янкова Ирина Петровна, педагог дополнительного образования первой категории
Цели и задачи программы	<p>Цель программы: Развитие у детей элементарного логического мышления используя современные педагогические технологии.</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, смысловому соответствию, ограничению. 2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. 3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности. 4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику. 5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.
Уровень	базовый
Срок реализации программы, объем	Программа рассчитана на учащихся 6-7 лет. Срок реализации – один учебный год. Объем 38 часов
Обеспечение программы	Программа обеспечена необходимыми ТСО, материалами и оборудованием

1.21. Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ПервоРоботыWedo»»

Образовательная область (направленность программы)	Техническая
Название	«ПервоРоботыWedo»
Разработчик	Потапова Наталья Витальевна, педагог дополнительного образования высшей категории
Цели и задачи программы	<p>Цель программы – развитие технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств; - приобщать к научно – техническому творчеству: развивать умение постановки технической задачи, синтеза и анализа информации, поиск путей и средств решения задачи и реализация творческого замысла; - развивать продуктивную (конструктивную) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки и движения робототехнических средств; - воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).
Уровень	базовый
Срок реализации программы, объем	Программа рассчитана на учащихся 6-7 лет. Срок реализации – один учебный год. Объем 76 часов
Обеспечение программы	Программа обеспечена необходимыми ТСО, материалами и оборудованием

1.22. Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Экспериментирование с живой и неживой природой»»

Образовательная область (направленность программы)	Естественнонаучная
Название	«Экспериментирование с живой и неживой природой»
Разработчик	Федулова Татьяна Владимировна. Педагог дополнительного образования высшей категории, Отличник образования РС(Я)
Цели и задачи программы	<p>Цель работы: развитие у детей познавательной активности, любознательности и формирования у детей интереса к исследованию живой и неживой природы с помощью детского экспериментирования.</p> <p>Образовательные Задачи: 1. Развивать у детей интерес к самостоятельным исследованиям, открытиям.</p> <p>2. Развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>3. Развивать познавательные процессы: логическое мышления, восприятие, произвольное внимание, память, мелкую моторику, активную речь и обогатить словарный запас.</p> <p>4. Формировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.</p> <p>Воспитательные Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прививать любовь к природе, осознанно-гуманному отношению к ней; 2. Способствовать созданию положительных мотивации к самостоятельному экспериментированию; 3. Создание дружеской атмосферы во время проведения исследований; 4. Развитие умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи; 5. Воспитание усидчивости и аккуратности..

Уровень	базовый
Срок реализации программы, объем	Программа рассчитана на учащихся 6-7 лет. Срок реализации – один учебный год. Объем 38 часов
Обеспечение программы	Программа обеспечена необходимыми ТСО, материалами и оборудованием

1.23. Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Экспериментирование с живой и неживой природой»

Образовательная область (направленность программы)	Естественнонаучная
Название	«Экспериментирование с живой и неживой природой»
Разработчик	Федулова Татьяна Владимировна. Педагог дополнительного образования высшей категории, Отличник образования РС(Я)
Цели и задачи программы	<p>Цели и задачи программы.</p> <p>Цель: развивать познавательную активность детей через занимательные опыты и эксперименты.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия по опытно-экспериментальной деятельности для дошкольников. 2. Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы. 3. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.); с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление); развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света) 4. Развивать умение делать выводы, умозаключения 5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

	6. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
Уровень	базовый
Срок реализации программы, объем	Программа рассчитана на учащихся 8-10 лет. Срок реализации – один учебный год. Объем 38 часов
Обеспечение программы	Программа обеспечена необходимыми ТСО, материалами и оборудованием

1.24. Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ТИКО-конструирование. Геометрика»

Образовательная область (направленность программы)	Техническая
Название	«ТИКО-конструирование. Геометрика»
Разработчик	Молоткова Анастасия Николаевна. Педагог дополнительного образования высшей категории, Отличник образования РС(Я)
Цели и задачи программы	<p>Цель программы: Создание современной образовательной среды, способствующей развитию творческих способностей, конструктивного мышления, через применение технологии ТИКО-моделирования в интеграции образовательных областей.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание условий для творческой самореализации, формирования мотивации успеха и личных достижений обучающихся на основе предметно-преобразующей деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных мотивов, интереса к техническому творчеству на основе взаимосвязи технологических знаний с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях; • развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; • развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности; • развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающихся к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); • развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение); • развитие регулятивной структуры деятельности в процессе реализации конструкторских проектов (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); • развитие сенсомоторных процессов (глазомера, мелкой моторики) через формирование практических умений.
Уровень	базовый
Срок реализации программы, объем	Программа рассчитана на учащихся 8-10 лет. Срок реализации – один учебный год. Объем 38 часов
Обеспечение программы	Программа обеспечена необходимыми ТСО, материалами и оборудованием

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК

3.1. Учебный план МБУ ДО «ЦТриГОШ» МР «Олекминский район» РС (Я) на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план разработан и утвержден ОУ в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Учебный план МБУ ДО «ЦТриГОШ» является нормативным правовым документом, устанавливающим перечень учебных программ, курсов и объем учебного – времени, отводимого на изучение по ступеням общего образования и годам обучения. Он разработан на основе следующих нормативных документов:

Федеральные законы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 14.07.2022 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 25.07.2022)

Федеральный указ:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года N474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Федеральное распоряжение:

- Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 года N 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»

Федеральные постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N61573);

Федеральные приказы:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 N533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N196»);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Республиканские законы:

- Республиканский закон «Об образовании в Республики Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 года 1401-3 №359-V;

- Образовательная инициатива Республики Саха (Якутия) – 2030 «Образование, открытое в Будущее», одобрена XIII Съездом учителей и педагогической общественности Республики Саха (Якутия) «Образование и общество: интеграция во имя ребенка», октябрь 2015г.;

Муниципальные

- Постановление Администрации муниципального района «Олекминский район» РС (Я) от 23.08.2016г. №120 «Об административном регламенте Муниципального казенного учреждения «Управление образования Олекминского района» по предоставлению муниципальной услуги «Организация предоставления дополнительного образования в Олекминском районе Республики Саха (Якутия)»;

Локальные акты:

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников» муниципального района «Олекминский район» Республики Саха (Якутия);

- нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию образовательного процесса.

Учебный план Центра построен на основании учебно-тематических планов педагогов Центра, отражает специфику организации учебно-воспитательного процесса, который характеризуется следующими особенностями: учащиеся проходят на занятия в свободное время (после уроков в общеобразовательной школе, в выходные и каникулярные дни); обучение организуется на добровольных началах; детям предоставляется возможность сочетать различные формы занятий и направления деятельности. Образовательный процесс организован с детьми в течение всего календарного года.

В системе дополнительного образования занимаются учащиеся от 6 до 18 лет (дошкольники, учащиеся 1-4, 5-9 и 10-11 классов). Методология образовательного процесса обеспечивает целостность процесса психофизического, интеллектуального и духовно-нравственного развития личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоциональное благополучие и положительную социализацию.

При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи по 3 направленностям: техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная. Сроки реализации программ дополнительного образования составляют от 16 часов до 2 и более лет.

Техническая направленность:

Программы данной направленности рассчитаны на учащихся от 6 до 18 лет. Предусматривают овладение элементарной грамотностью в области моделирования, программирования, конструирования. Позволяют развивать творческое мышление, получать конкретные результаты своего труда.

Техническая направленность (общая недельная нагрузка – 99,6 часов) включает объединения:

- «Соревновательная робототехника»;
- «Логика с элементами информатики»;
- «Первороботы WEDO 2.0»;
- «ПервоРоботыWedo» (6-8 лет);
- «ПервоРоботыWedo» (7-10лет);

«2d графика интенсив»;
«Логические игры»(6-8 лет);
«Логические игры» (7-10 лет);
«3D моделирование. 3D ручка»;
«ТИКО-конструирование»;
«Технология моды»;
«Профи-мастер».

программы по направлению движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsJunior);

- Модуль «3D графика. Дизайн интерьера»;
- Модуль «Робототехника»;
- 3d моделирование. 3d ручка.

Туристско-краеведческая направленность:

Целями и задачами направленности является: накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта, формирование чувства патриотизма, любви к Родине, умений и готовности заботиться о сохранении культурно – исторического наследия. развитие у подростков социально значимых жизненно важных навыков, способствующих формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитие интеллектуальных способностей, творческой активности. Программы предназначены для учащихся от 6 до 18 лет.

Туристско-краеведческая направленность (общая недельная нагрузка – 16 часов) включает объединения:

«Совершенствуй свой английский»;
«Учимся говорить правильно» (английский язык);
«Наслаждайся английским»;
«История Алсиб»

Естественнонаучная направленность:

Программы предназначены для учащихся от 6 до 18 лет позволяют расширить и углубить знания основного образования в области естественных наук, сформировать устойчивый интерес детей к естественным наукам, состоянию окружающей среды своей местности, формируют основы естественнонаучной функциональной грамотности.

Образовательные программы естественнонаучной направленности (общая недельная нагрузка – 31 часов) представлены в учебном плане следующими дисциплинами:

«Школа юного исследователя»;
«Повторяем биологию»;
«Олекмоведение. Животный мир»;
«Занимательная биология»;
«Школьный экологический мониторинг»;
«Экспериментирование с живой и не живой природой» (6-8 лет);
«Экспериментирование с живой и не живой природой» (7-10 лет).

В этом учебном году Центр продолжает реализовывать программу «STEM-школа для детей дошкольного и младшего школьного возраста», направленную на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной детской деятельности и

вовлечение детей в научно-техническое творчество. В программу входят 4 модуля: экспериментирование с живой и неживой природой, логические игры, конструирование и робототехника.

В 2022-2023 учебном году продолжает реализовывать образовательные модули в рамках трансформации урока «Технология» в 2 городских школах:

- МБОУ «Районная гимназия «Эврика» Олекминского района РС (Я);
- МБОУ «СОШ №2» г. Олекминска РС (Я).

Форма, средства и методы обучения и воспитания обусловлены законодательством Российской Федерации. В основу образовательного процесса заложены такие принципы как гуманизм, учет национальных традиций, непрерывность, научность и открытость, вариативность, преемственность методик и направлений, системность, комплексность, саморазвитие.

В соответствии с современными психолого-педагогическими и методическими рекомендациями учебные группы комплектуются как по разновозрастному, так и одновозрастному принципу, объединенные по интересам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяется программой работы. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Занятия могут проводиться по программам одной тематической направленности, или комплексным интегрированным программам.

Продолжительность, частота занятий и наполняемость групп зависит от методов работы с детьми и определяется учебными программами и планами. Наполняемость групп, в объединениях, занимающихся по научно-техническому направлению с использованием компьютерной техники - 10, допустимая 15 человек; в объединениях естественнонаучной направленности оптимальная 10 человек, допустимая 15-20 человек на занятии.

Учебные занятия в Центре начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая. Хотя основная запись в группы осуществляется с 25 августа по 15 сентября, в течение учебного года в любое время школьник может прийти и начать заниматься в Центре. Организация учебных занятий с учащимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, количество часов в неделю, фамилия и имя педагога, проводящего занятия.

Расписание учебных занятий включает в себя образовательные компоненты, представленные в учебном плане.

Во время занятий в Центре учащийся может выбрать тему индивидуальной работы, углубленного изучения какой-то области знания. Контроль учебной работы учащихся проводится в форме собеседования, тестирования, выполнения домашних заданий, защита проекта (курсовой работы). Тема проекта может меняться каждый год, а может и продолжаться в течение 3-4 лет.

Результатом обучения в Центре является осуществление учащимися своей индивидуальной траектории развития, обеспечение развития ребенка как полноправного и активного члена общества, профессиональной ориентации школьников.

Учебный план определяет количество часов на реализацию ДООП и отражает: наименование, уровень, направленность, срок реализации программы, возраст (класс)

учащихся, год обучения, количество учащихся в группе, количество часов в неделю по образовательной программе на группу (учащегося); название объединения, фамилия, имя, отчество педагога (полностью), место проведения занятий;

Корректировка учебного плана может производиться учреждением в случае:

- изменения режима работы учреждения;
- увольнения педагога;
- длительной болезни педагога;
- приёма на работу нового педагога (при наличии вакансии);
- перераспределения часов;
- в связи с увеличением количества детей в группе или уменьшением количества детей (закрытие группы из-за недобора).

Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналам учёта работы детского объединения по общеразвивающей дополнительной образовательной программе;
- по выполнению учебно–тематических планов образовательных программ педагогов по направлениям деятельности;
- по расписанию занятий;

В случаях вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога, командировка и т.д.) выполнение учебного плана может быть обеспечено:

- уплотнением учебного материала за счет часов повторения и практики;
- за счет снятия менее значимых тем.

При формировании детских учебных групп учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, уровня образования, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребёнка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определённом темпе;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с избранным направлением.

Занятия в объединениях проводятся: всем составом, по группам, индивидуально (в соответствии с образовательной программой педагога).

Во время всех перерывов педагог выполняет следующую работу:

- встречает и провожает детей в раздевалку;
- беседует с родителями, проводит информационное сообщение о проведенных занятиях, даёт рекомендации, проводит консультации, доносит до них информацию о совместных мероприятиях;
- осуществляет проветривание кабинета;
- подготавливает аудиторию к занятиям;

- информирует и организует мероприятия в рамках образовательно-досуговой деятельности;
- обзванивает детей, отсутствующих на занятиях, выясняя причину их отсутствия.

Формирование учебных групп, их количество и численный состав определяется в зависимости от ежегодных изменений. В случае снижения фактической посещаемости в течение года учебные группы могут быть объединены или расформированы.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по расписанию, утвержденному на каникулярный период.

Выполнение учебного плана обеспечено соответствующим материально-техническим и информационным оснащением

**Распределение нагрузки по направленностям
в МБУ ДО «ЦТР и ГОШ» на 2022 – 2023 учебный год**

№	Название объединения (по какой направленности)	Распределение нагрузки (в часах)			
		неделя	год	кол-во групп	кол-во учащихся
1	Естественнонаучное				
1.1	Школа юного исследователя	14	532	14	33
1.2.	Занимательная биология	1	38	1	15
1.3.	Животный мир. Олекмоведение	1	38	1	15
1.4.	Школьный экологический мониторинг	8	304	4	52
1.5.	Steam Экспериментирование с живой и не живой природой (7-10 лет)	2	76	2	21
1.6.	Steam Экспериментирование с живой и не живой природой (6-8 лет)	3	114	3	40
1.7.	Повторяем биологию	2	76	1	18
Всего		31	1178	26	194
2.	Техническое				
2.1.	Робототехника	2	152	1	8
2.2.	Логика с элементами информатики	1	38	1	4
2.3	Steam Логические игры (7-10 лет)	1	38	1	7
2.4	Steam Логические игры (6-8 лет)	2	76	2	26
2.5.	Steam ТИКО-конструирование (6-8 лет)	2	76	2	26
2.6.	Первороботы	10	380	5	54
2.7.	Steam ПервоРоботыWedo (6-8 лет)	3	114	3	37
2.8.	Steam ПервоРоботыWedo (7-10 лет)	1	38	1	10
2.9.	3d моделирование. 3d ручка	6	228	3	30
2.10.	2d графика интенсив	1	38	1	2

2.11	Профи-мастер	2	76	2	22
2.12.	Технология моды	4	152	1	5
2.13.	История АлСиба	8	304	4	39
2.14.	Программы по направлению движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsJunior).	18,6	706,8		
2.15.	Модуль «3D графика. Дизайн интерьера»	10	380	5	48
2.16.	Модуль «Робототехника»	20	760	10	99
2.17.	3d моделирование. 3d ручка	8	304	4	38
	Всего	99,6	3784,8	46	455
3.	Туристско-краеведческое				
3.1	Совершенствуй свой английский	2	76	1	10
3.2.	Учимся говорить правильно	2	76	1	11
3.3.	Наслаждайся английским	4	152	2	19
	Всего	8	304	4	40
	Итого	138,6	5266,8	76	689

Приложение 2
к Учебному плану
МБУ ДО «ЦТРИГОШ»
МР «Олекминский район» РС (Я)
на 2022-2023 учебный год
от 30.08.2022г. №01-10/138

**Список объединений в МБУ ДО «ЦТР и ГОШ»
на 2022 – 2023 учебный год**

№	Направленность объединения	Название объединения	Часов в неделю	Количество воспитанников по годам обучения	ФИО руководителя объединения (педагога)
				1 год	
1	Естественнонаучное	Школа юного исследователя	9	10	Рожкова Ольга Юрьевна
			3	15	Уйгурова Раиса Иннокентьевна
			2	8	Прокопьева Марина Ричардовна
		Олекмоведение. Животный	1	15	Федулова Татьяна

		мир			Владимировна
		Занимательная биология	1	15	Федулова Татьяна Владимировна
		Повторяем биологию	2	18	Федулова Татьяна Владимировна
		Школьный экологический мониторинг	2	15	Винокурова Инга Николаевна
			2	12	Моедо Анжелика Ивановна
			2	10	Бояркина Александра Евгеньевна
			2	15	Чистова Марина Анатальевна
		Stem – школа Экспериментирование с живой и не живой природой (2 класс)	2	21	Федулова Татьяна Владимировна
		Stem – школа Экспериментирование с живой и не живой природой (д/с., 1 класс)	3	40	Федулова Татьяна Владимировна
2	Техническое	Робототехника	2	8	Таций Татьяна Викторовна
		Первороботы WEDO 2.0	10	54	Молоткова Анастасия Николаевна
		Stem – школа ТИКО-конструирование (6-8 лет)	2	26	Молоткова Анастасия Николаевна
		Stem – школа ПервоРоботыWedo (6-8 лет)	3	37	Потапова Наталья Витальевна
		Stem – школа ПервоРоботыWedo (7-10 лет)	1	10	Потапова Наталья Витальевна
		Логика с элементами информатики	1	4	Потапова Наталья Витальевна
		3d моделирование.3d ручка	6	30	Потапова Наталья Витальевна
		Stem – школа Логические игры (7-10 лет)	1	7	Федорова Валентина Антоновна
		Stem – школа Логические игры (6-8 лет)	2	26	Федорова Валентина Антоновна

		2d графика интенсив	1	2	Федорова Валентина Антоновна
		Профи-мастер	2	22	Потапова Наталья Витальевна, Федорова Валентина Антоновна
		Технология моды	4	5	Молчанова Татьяна Юрьевна
		История АлСиба	2	8	Уйгурова Раиса Иннокентьевна
			2	12	Чувашева Наталья Николаевна
			2	9	Павлова Анна Гаврильевна
			2	10	Фролова Ксения Алексеевна
		Программы по направлению движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsJunior).	18,6		
		Модуль «3D графика. Дизайн интерьера»	10	48	Таций Татьяна Викторовна
		Модуль «Робототехника»	20	99	Таций Татьяна Викторовна
		3d моделирование. 3d ручка	8	38	Потапова Наталья Витальевна
	Туристско- краеведческое	Совершенствуй свой английский	2	10	Басыгысова Диана Дмитриевна
		Учимся говорить правильно	2	11	Басыгысова Диана Дмитриевна
		Наслаждайся английским	4	19	Федорова Валентина Антоновна
		Всего	138,6	689	

Приложение 3
к Учебному плану
МБУ ДО «ЦТРИГОШ»
МР «Олекминский район» РС (Я)
на 2022-2023 учебный год
от 30.08.2022г. №01-10/138

**Перечень дополнительных образовательных общеразвивающих программ,
реализуемых в МБУ ДО ЦТР и ГОШ
на 2022 – 2023 учебный год**

№	Название дополнительной образовательной программы	Автор	Срок реализации	Общее количество часов	Возраст учащихся	Тип (статус) дополнительной образовательной программы
1.	Олекмоведение. Животный мир	Федулова Татьяна Владимировна	1	38	9-11	Программа сертифицирована ГАНУ РС (Я) «Республиканский центр «Юные якутяне» Региональным модельным центром дополнительного образования детей Республики Саха (Якутия), 2017 год. Авторская. Протокол педагогического совета № 4 от 25 августа 2022 года
2.	Занимательная биология	Федулова Татьяна Владимировна	1	38	11-15	Протокол педагогического совета № 4 от 25 августа 2022 года
3.	Повторяем биологию	Федулова Татьяна Владимировна	1	76	10-13	Протокол педагогического совета № 4 от 25 августа 2022 года
4.	Stem – школа Экспериментирование с живой и неживой природой	Федулова Татьяна Владимировна	1	38	6-8	Протокол педагогического совета № 4 от 25 августа 2022 года

Образовательная программа МБУ ДО «ЦТриГОШ» МР «Олекминский район» РС(Я)

	(6-8 лет, 1 год обучения)					
5.	Stem – школа Экспериментирование с живой и неживой природой (7-10 лет, 2 год обучения)	Федулова Татьяна Владимировна	1	38	8-11	Протокол педагогического совета № 4 от 25 августа 2022 года
6	Школьный экологический мониторинг	Рожкова Ольга Юрьевна	1	38	12-15	Программа сертифицирована ГАНУО РС (Я) «Республиканский центр «Юные якутяне» Региональным модельным центром дополнительного образования детей Республики Саха (Якутия), 2017 год. Авторская. Протокол педагогического совета № 4 от 25 августа 2022года
7	Школа юного исследователя	Рожкова Ольга Юрьевна	1	38	12-17	Программа сертифицирована ГАНУО РС (Я) «Республиканский центр «Юные якутяне» Региональным модельным центром дополнительного образования детей Республики Саха (Якутия), 2017 год. Авторская. Протокол педагогического совета № 4 от 25 августа 2022 года
8	Stem – школа ПервоРоботыWedo (7-10 лет)	Потапова Наталья Витальевна	1	76	6-7	Программа сертифицирована ГАНУО РС (Я) «Республиканский центр «Юные якутяне»

Образовательная программа МБУ ДО «ЦТриГОШ» МР «Олекминский район» РС(Я)

						Региональным модельным центром дополнительного образования детей Республики Саха (Якутия), 2017 год. Авторская. Протокол педагогического совета № 4 от 25 августа 2022 года
9	Stem – школа ПервоРоботыWedo (6-8 лет лет)	Потапова Наталья Витальевна	1	76	6-7	Программа сертифицирована ГАНУО РС (Я) «Республиканский центр «Юные якутяне» Региональным модельным центром дополнительного образования детей Республики Саха (Якутия), 2017 год. Авторская. Протокол педагогического совета № 4 от 25 августа 2022 года
10	3d моделирование. 3d ручка	Потапова Наталья Витальевна	1	76	11-15	Протокол педагогического совета № 4 от 25 августа 2022 года
	Логика с элементами информатики	Потапова Наталья Витальевна	1	38	7-11	Программа сертифицирована ГАНУО РС (Я) «Республиканский центр «Юные якутяне» Региональным модельным центром дополнительного образования детей Республики Саха (Якутия), 2017 год. Авторская. Протокол педагогического совета № 4 от 25 августа 2022 года

Образовательная программа МБУ ДО «ЦТриГОШ» МР «Олекминский район» РС(Я)

11	Соревновательная робототехника	Таций Татьяна Викторовна	1	76	10 – 14	Программа сертифицирована ГАНОУ РС (Я) «Республиканский центр «Юные якутяне» Региональным модельным центром дополнительного образования детей Республики Саха (Якутия), 2017 году Авторская. Протокол педагогического совета № 4 от 25 августа 2022 года
12	2D графика интенсив	Федорова Валентина Антоновна	2	16	13-18	Протокол педагогического совета № 4 от 25 августа 2022 года
13	Stem – школа Логические игры (1 год обучения)	Янкова Ирина Петровна	1	38	6-8	Протокол педагогического совета № 4 от 25 августа 2022 года
14	Stem – школа Логические игры (2 год обучения)	Янкова Ирина Петровна	1	38	7-10	Протокол педагогического совета № 4 от 25 августа 2022 года
15	Stem – школа ТИКО-конструирование. Геометрика	Молоткова Анастасия Николаевна	1	38	6-8	Протокол педагогического совета № 4 от 25 августа 2022 года
16	Первороботы WEDO 2.0	Молоткова Анастасия Николаевна	2	76	7-11	Протокол педагогического совета № 4 от 25 августа 2022 года
17	Совершенствуем свой английский	Басыгысова Диана Дмитриевна	1	76	15-16	Протокол педагогического совета № 4 от 25 августа 2022 года
18	Учимся говорить правильно	Басыгысова Диана Дмитриевна	1	76	13-14	Протокол педагогического совета № 4 от 25 августа 2022 года

Образовательная программа МБУ ДО «ЦТриГОШ» МР «Олекминский район» РС(Я)

19	Наслаждайся английским	Федорова Валентина Антоновна	1	76	11-13	Протокол педагогического совета № 4 от 25августа 2022 года
20	Технология моды	Молчанова Татьяна Юрьевна	1	76	10-16	Протокол педагогического совета № 4 от 25 августа 2022 года
21	Профи-мастер	Федорова Валентина Антоновна, Потапова Наталья Витальевна	1	76	9-10	Протокол педагогического совета № 4 от 25 августа 2022 года
22	История АлСиб		2	76	12-18	Протокол педагогического совета № 4 от 25августа 2022 года
23	Технология Модуль «Робототехника» для 5 класса	Таций Татьяна Викторовна	1 четверть	16	11-12	Протокол педагогического совета № 4 от 25 августа 2022 года
24	Технология Модуль «Робототехника» для 6 класса	Таций Татьяна Викторовна	1 четверть	16	12-13	Протокол педагогического совета № 4 от 25 августа 2022 года
25	Технология Модуль «3d моделирование. 3 d ручка» для 7 класса	Потапова Наталья Витальевна	1 четверть	16	13-14	Протокол педагогического совета № 4 от 25 августа 2022 года
26	Технология Модуль «3d графика. Дизайн интерьеров» для 8 класса	Таций Татьяна Викторовна	1 четверть	16	14-15	Протокол педагогического совета № 4 от 25 августа 2022 года

3.2. Наличие условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Штатное расписание на 1 сентября 2022 г.

№	Наименование должности	Количество единиц
1	Директор	1,0
2	Заместитель директора	2,0
3	Педагог – организатор	4,5
4	Педагог дополнительного образования	7,7
5	Педагог-психолог	0,5
6	Методист	1,0
7	Инженер- программист	1,0
	ИТОГО	17,7

Характеристика кадрового состава

№	Фамилия, имя,	Наименование	Кол-во ставок,	Дата рождения	Образование (учебное	№ докуме	Наименование	Пед стаж	Категория	Наименование прохождения курсов, год	Наличие звания с
---	---------------	--------------	----------------	---------------	----------------------	----------	--------------	----------	-----------	--------------------------------------	------------------

Образовательная программа МБУ ДО «ЦТриГОШ» МР «Олекминский район» РС(Я)

отчество (полностью)	должности	часов	я (число, месяц, год)	заведение, дата окончания)	нта об образ овании	специал ьности			прохождения	указанием даты получени я
Рожкова Ольга Юрьевна	Директор Педагог дополнительного образования	1,0ст из ваканс ии 9,0 час	03.03.1955	Высшее, РГУ (Ростовский гос университет), 1978 г. Переподгото вка , педагог доп.образова ния	Г-I 529200	Препода ватель биологи и и химии Менедж ер в сфере образова ния	40,9	Сзд приказ 01-09/636 от 24.12.2020 Высшая Пр.№ 09-18/5 от 29.04. 2020г.	2022 год: Руководство и управление организацией дополнительного образования переподготовка, 300 ч. ГБУ «Академия наук Республики Саха (Якутия)» «Организация летних научно-исследовательских экспедиций школьников по естественно-историческому направлению», 72 часа;	к.б.н. Почетный работник общего образован ия РФ 2011год; Заслужен ный работник образован ия РС(Я), 2011
Евстифеева Ольга Васильевна	Зам директора по инновацио нной работе	0,5ст	06.08.1957.	Высшее, Ю-СГПИ (Южно-Сахалински й гос пед институт), 1980 г.	Г- 198541 7	Препода ватель истории и английс кого языка	41	СЗД Пр. № 01-10/62 от 12.06.18г.	2020 год: - Учебный Moodle MOOC под управлением Moodle HQ «Основы Moodle»; - Учебный Moodle MOOC под управлением	Почетный работник общего образован ия РФ 2006г. ; Грант

Образовательная программа МБУ ДО «ЦТриГОШ» МР «Олекминский район» РС(Я)

										Moodle HQ «Основы администрирования Moodle»	Президента РС(Я), 2006 год.
	Федулова Татьяна Владимировна	Зам директора по учебно-воспитательной работе Педагог дополнительного образования	1,00ст из вакансий 9,0 час	15.10.1967.	Высшее, ЯГУ, БГФ (Биолого-географический факультет) 1999 г. Переподготовка Педагогическое образование, педагог доп.образования	ДВСО 361569	Преподаватель биологии и химии Менеджер в сфере образования	31	СЗД Пр. № 01-10/191 от 18.11.2020 Высшая Пр.№ 09-18/5 От 29.04.2020	2022 год: Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность 72 ч. 2019 год ГАУ РС (Я) «Центр развития профессиональных компетенций» «Подготовка и проведение регионального чемпионата по стандартам Ворлдскиллс Россия»;	Отличник образования РС(Я), 2016
	Таций Татьяна	Зам директора	0,5ст	26.04.1966.	Высшее, МЛТА,	ТВ273 754	Инженер	16,1	СЗД Пр. №	2022 год. Методическое	Отличник образования

Образовательная программа МБУ ДО «ЦТриГОШ» МР «Олекминский район» РС(Я)

	Викторовна	по учебно-воспитательной работе Педагог дополнительного образования	из вакансии 18,0 час.		(Московский лесотехнический институт) 1990 г. Переподготовка Педагогическое образование, педагог доп.образования		лесного хозяйства Менеджер в сфере образования		01-10/62 от 12.06.18г. Высшая Пр.№ 12-17/4 от 11.05.2018	сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования, 72 часа 2020 год ГБУ «Академия наук Республики Саха (Якутия)» «Организация летних научно-исследовательских экспедиций школьников по естественно-историческому направлению», 72 часа;	ия 2013, Грант Главы РС(Я), 2016
	Романова Татьяна Ивановна	Методист Педагог дополнительного образования	1,00 ст. 9 час.	30.12.1979	Среднее специальное, Якутский проф..лицей	А№1497587	Оператор ЭВМ со знанием бухучета	0	б/к		Отличник печати РС(Я)
	Молоткова Анастасия Николаевна	Педагог организатор,	1,0 ст	22.12.1980.	Высшее, ЯГСХ, 2001 г.	ДВС1782730	Инженер по специальности	17	Высшая Пр.№ 12-17/4 от	2020 год: - ГБУ «Академия наук Республики Саха (Якутия)» «Организация	Грант Президента РС(Я), 2009 г.;

Образовательная программа МБУ ДО «ЦТриГОШ» МР «Олекминский район» РС(Я)

		Педагог дополнительного образования	14 час.		СГПА, 2007 г. (Саха гос пед академия) Переподгото вка Педагогичес кое образование, педагог доп.образова ния, педагог- организатор	ПП697 617	инженер ное дело; Менедж ер в сфере образова ния		11.05.2018 Высшая Пр.№ 12-17/4 от 11.05.2018	летних научно- исследовательских экспедиций школьников по естественно- историческому направлению», 72 часа	Отличник образования РС (Я), 2013г.
	Федорова Валентина Антоновнв	Педагог организатор Педагог дополнительного образования	1,0 ст. 10 час.	25.09.19 92	Высшее, магистратур а Омский госунивверс итет, 2017 г.	107004 000875 5	магистр, «Химич еские техноло гии»	До года До года	б/к б/к	2022 год «Акселерационный курс для молодых педагогов дополнительного образования «Новые методы, технологии, инструменты для деятельности» , 72 часа	
	Энес Юлия Вячеславовн	Педагог- организатор	1 ставка	11.04.19 90	Средне профессиона	Дипло м 38	Русский язык и	4 года	1 категория Приказ №	2022 год «Акселерационный курс	Знак «Надежда

Образовательная программа МБУ ДО «ЦТриГОШ» МР «Олекминский район» РС(Я)

	a	p			льное, Иркутский государстве нный педагогичес кий колледж №1, 2010	ПА000 2982	литерату ра		01-03/2233 от 01.12.21	для молодых педагогов дополнительного образования «Новые методы, технологии, инструменты для деятельности», 72 часа	Якутии», 2021 г.
					Переподгото вка Педагогичес кое образование, педагог – организатор	Дипло м №3424 084585 65					
					Переподгото вка Педагогичес кое образование, педагог доп.образова ния	Дипло м №3424 084585 94					
	Гажала Ольга	Педагог дополнител	7,0 ч	25.04.19 56.	Среднее специальное	Я 268573	Техник лесного	24,8	Первая Пр.№	2020 год: - ГБУ «Академия наук	Отличник охраны

Образовательная программа МБУ ДО «ЦТриГОШ» МР «Олекминский район» РС(Я)

	Георгиевна	ьного образовани я (совместит ель)			, ЯСХТ (Якутский сел/хоз техникум), 1981 г. Переподгото вка Педагогичес кое образование, педагог доп.образова ния		хозяйств а		09-18 /6 от 31.05.2022	Республики Саха (Якутия)» «Организация летних научно- исследовательских экспедиций школьников по естественно- историческому направлению», 72 часа.	природы РФ, 2006 г, Грамота МО РС(Я), 2011 г.,
	Винокурова Инга Николаевна	Педагог дополнител ьного образовани я (совместит ель)	2,00 ч	18.08.19 67.	Высшее, ИГПУ (Иркутский гос пед университет) , 2008г.	ВСГ11 53705	Психоло г	27	СЗД Пр.№ 01-10/59-1 от 29.05.19 г.	2022 год: Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося при получении дополнительного образования как способ повышения качества образовательной деятельности, 36 ч.	Отл.обр.Р С(Я), 2009 г
	Потапова			14.01.19	Высшее,	ВСГ	Психоло	14,2	Высшая	2020 год:	

Образовательная программа МБУ ДО «ЦТриГОШ» МР «Олекминский район» РС(Я)

	Наталья Витальевна	Педагог дополнительного образования (совместитель)	16,0 час	79.	ИГПУ (Иркутский гос пед университет) 2007 г. Переподготовка Педагогическое образование, педагог доп.образования	0384405	г, преподаватель психологии		Пр.№ 09-18/12 от 29.10.21	- ГБУ «Академия наук Республики Саха (Якутия) «Организация летних научно-исследовательских экспедиций школьников по естественно-историческому направлению»	
	Басыгысова Диана Дмитриевна	Педагог дополнительного образования (совместитель)	4,0 час	20.09.1966.	Высшее, ИкГПИИЯ, (Иркутский гос пед институт иностранных языков) 1988 г.	Мв344394	Учитель английского и немецкого языка	33	Высшая Пр.№ 12-17/5 от 26.04.2019	2022 год «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 72 ч.	Отл. обр. РС(Я), 2012 г
	Уйгурова Раиса Иннокентьевна	Педагог дополнительного образования	5,0 час	23.09.1964	Высшее, ЯГУ ФЯФиНК (факультет як	АБ 2847405	Филолог, преподаватель якутско	32	Высшая Пр.№ 12-17/4 от 11.05.2018	2022 год Современные педагогические технологии в практике дополнительного	Отл. обр РС(Я), 2006 год

Образовательная программа МБУ ДО «ЦТриГОШ» МР «Олекминский район» РС(Я)

		(совместитель)			филологии и нац культуры) 1999 год		й филологии			образования детей, 16 ч.	
	Прокопьева Марина Ричардовна	Педагог дополнительного образования(совместитель)	2 часа	20.03.1966	Высшее, ЯГУ, БГФ, 1991г.	Диплом МВ 606030	Учитель географии	37 лет 11 месяцев	Высшая, Пр.№09-18/5 от 20.04.2020	2020 год Основы научно-исследовательской и проектной деятельности школьников по геоинформационным технологиям, 36 час.	Отличник образования РС(Я),2007, Почетный работник общего образования РФ 2014
	Бояркина Александра Евгеньевна	Педагог дополнительного образования(совместитель)	2 часа	06.10.2000	Среднее профессиональное,, ГБПОУ РС(Я) Якутский колледж технологии и дизайна, 2020	1114040005323	Социальная работа	1год ,1 мес.	б/к		
	Моедо Анжелика Ивановна	Педагог дополнительного образования	2 часа	19.03.1977	Высшее, ФГА ОУ ВПО «СВФУ им.	Диплом КГ 95061	Учитель начальных классов	16 лет 11 мес.	1 категория Приказ № 09-18/7 от 30.10.20		

Образовательная программа МБУ ДО «ЦТриГОШ» МР «Олекминский район» РС(Я)

		я			М.К.Аммом ова», 2011						
	Вакансия (совместите ль)	Педагог психолог(с овместител ь)	0,5 ст.		высшее				высшая		
	Вакансия	педагог дополнител ьного образовани я	29,6 час								
		Педагог организато р	1,50 ст.								

3.2.2. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение

Учебно-методическое оснащение

Естественнонаучное и туристско-краеведческое направления

1. Агроклиматический справочник Якутской АССР.-Л.: Гидрометиздат, 1963.-145 с.
2. Аверинский А.И., Ноговицина С.Н., Степанов А.Д. Насекомые Якутии. Жуки. - Якутск: Бичик, 2008.-104с.
3. Алексеев Ю.Е., Жмылев П.Ю., Карпухина Е.А. Деревья и кустарники. Энциклопедия природы России. – М.: 2005. – 592с.
4. Аржакова С.К., Жирков И.И., Кусатов К.И., Андросов И.М. Реки и озера Якутии.- Якутск: Бичик.-2007,-136 с.
5. Альфред Брем. «Птицы», Том 1, М., «Аст», 1999 г
6. Альфред Брем. «Птицы», Том 2, М., «Аст», 1999 г
7. Акимушкин И. “Мир Животных”, М., “Мысль”, 1998г Андреев В.Н. и др. Основные особенности растительного покрова Якутской АССР. Якутск: Изд-во ЯФ СО АН СССР, 1987.-Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г
8. Атлас родной природы (серия книг): Учебное пособие для школьников младших и средних классов. – М.: Эгмонт Россия, 2002.
9. Астрономия. – 2-е изд., Глав. Редактор М.Д.Аксёнова. – М.: Аванта+, 2002.
10. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие.-
11. СПб.: «Паритет», 2002.-256с.
12. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г Зотов В.В. Лесная азбука. – М.: «Орбита-М», 2005.
13. Бианки В.В. Лесная газета. – Л. «Детская литература», т.3, 1974.- 454 с.
14. Борисов Б.Б. Птицы долины Средней лены.- Новосибирск: Наука, 1987. – 120 с.
15. Борисов П.Г. Рыбы реки Лена// Труды комиссии по изучению . – Л.:Изд-во АН СССР. 1928.-176 с.Якутской АССР
16. Белько Егор «Веселые научные опыты дома. 25 развивающих карточек», Издательство Питер, 2014
17. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004
18. Булыгин Н.Е. Дендрология. Учебное пособие для вузов. -М.; Агропромиздат, 2007.-280с.
19. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 г.
20. Габышев Э.М., Рожков Ю.Ф, Шматкова Л.Е. История создания, итоги и перспективы развития государственного природного заповедника «Олекминский».- Сб. «Флора и фауна особо охраняемых природных территорий республиканской системы Ытык Кэрэ Сирдэр.- Якутск: Кудук, 2001.230с.
21. Давин Ф. Грибы.- М.: ООО «Издательство «Астрель»,2002.-384 с.
22. Данилова Н.С. Интродукция редких видов флоры Якутии Сб. «Флора и фауна особо охраняемых природных территорий республиканской системы Ытык Кэрэ Сирдэр.- Якутск: Кудук, 2001.230с.
23. Департамент биологических ресурсов МОП РС(Я), 2000г «Красная книга Якутии», НИПК «Сахаполиграфиздат»

24. Дмитриева О.И., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». – М.: ВАКО, 2006.
25. Еловская Л.Г. Классификация и диагностика мерзлотных почв Якутии.- Якутск: Изд-во ЯФ СО АН СССР, 1987.- 172 с.
26. Ефимова А.П. Леса долины средней Лены: синтаксономический и динамический анализ. _Новосибирск: Наука, 2011.-160с.
27. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.
28. Згуровская Л.Н. Легенды о деревьях Крыма. Краеведческие очерки. – Симферополь: Таврия, 2000. – 224с.
29. Зотов В.В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
30. Калинин В.Б., Гайворон Т.Д. Устойчивое развитие: Игры и упражнения. Материалы к тренингам для общественных организаций и учреждений образования. – Обнинск: АсЭкО.-2002.
31. Красная книга Республики Саха (Якутия). Т.1. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов/М-во охраны природы РС (Я), Департамент биологических ресурсов. – Якутск: НИПК «Сахаполиграфиздат», 2000.-256с.
32. Красная книга Республики Саха (Якутия). Т.2.: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) /М-во охраны природы РС (Я), Департамент биологических ресурсов. – Якутск: НИПК «Сахаполиграфиздат», 2003.-208с.
33. Левитан Е.П. Твоя Вселенная.- М.: Просвещение, 2007
34. . Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах. – М.: Просвещение, 1979
35. Любавская А.Я. Лиственные древесные породы. Практикум по дендрологии. Учебное пособие.- М.: МЛТИ.: 2002.-95с.
36. Любавская А.Я. Хвойных древесные породы. Практикум по дендрологии. Учебное пособие.- М.: МЛТИ.: 1999.-95с.
37. Мир живой природы Под ред. Т.Ниловой. – М.: «АСТ-Пресс», 2000.
38. Обухов А.С., Мякишева Н.М. «Психология исследовательской деятельности» Учебно- методический комплекс дисциплины для студентов, издательство «Исследовательская работа школьников», Москва, 2007г. №3.
39. Определитель высших растений Якутии /В.Н.Андреев,Т.Ф.Галактионова и др.- Новосибирск:Наука, 1974.-455 с.
40. Орлов К.Г., Рожков Ю.Ф. Состояние популяции хищных млекопитающих Олекминского заповедника Сб. «Флора и фауна особо охраняемых природных территорий республиканской системы Ытык Кэрэ Сирдэр.- Якутск: Кудук, 2001.230с.
41. И.Я.Павлинов, «Жизнь животных, Млекопитающие», Часть1, АСТ «Астель», 1999г
42. Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – Гостехиздат, 1946.
43. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004
44. Пироженко «Клуб почемучек», Издательство «Речь» 2013
45. Ревин Ю.В. Млекопитающие Южной Якутии.-Новосибирск: Наука, Сиб.отд, 1989.- 320 с.
46. Ромодина М., Ромодин В «Почему ветер дует? 40 опытов, экспериментов, удивительных фактов для детей», Издательство Питер, 2013

47. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
48. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
49. Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г. №2.
50. Сидоров Б.И. Знаете ли вы млекопитающих Якутии? Полевой определитель со справочным материалом.- Якутск: Бичик,-2002- 88с.
51. Б.И.Сидоров, М.М.Тяптиргянов, «Пресноводные рыбы, земноводные и пресмыкающиеся Якутии», Якутск, НКИ «Бичик», 2004 г.
52. Синельникова Н.В.Пахомов М.Н. Сезонная жизнь природы Верхней Колымы. М.:Товарищество научных изданий КМК. 2015-329 с. Травникова В.В.
53. Султанова Марина « Простые опыты с природным материалом»
54. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древодводство. Учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений.-М.; Издательский центр «Академия», 2007. – 352с.
55. Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие.-СПб.: «Паритет», 2002.-256с.
56. Тимофеев П.А. Деревья и кустарники Якутии.-Якутск: Бичик ,-2003- 64 с.
57. Фролов В.И. , Уаров В.Ф. Полезные ископаемые Якутии и области их применения .- Якутск: Бичик.- 2005.- 64 с.
58. Флинт В, «Птицы», Москва, 1998г
59. Экологическое образование журнал №2 2001 О.Н.Пономарев «Раздаточный материал к урокам экологии».
60. Энциклопедия для детей. Т.1- Т.22. - М.: Аванта+, 2003, Искусство. Ч.1. Архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство с древнейших времен до эпохи Возрождения. – 2-е издание, испр.
61. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г. Энциклопедия для детей. Т.8.
62. . Я познаю мир. Космос: Дет. энцикл./ Авт. сост. Т. Гонтарук. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005
63. Электронные презентации по всем разделам курса, флеш-программы
64. Программа- планетарий Stellarium — бесплатная программа для просмотра звездного неба
65. Компьютерная программа «Дракоша и занимательная астрономия», Медиа 2000.
66. Компьютерная программа «Дракоша и занимательная история космонавтики», Медиа 2000.
67. Аудиоэнциклопедия «Полёты в космос», Изд. Елена.
68. Аудиоэнциклопедия «Увлекательная астрономия», Изд. Елена.
69. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
70. Карин Ж.М. Мой первый английский. 80 игр для изучения слов и выражений.- Москва: Клевер-Медиа - Групп, 2021.-95 с.
71. Журина, Т.Ю. 55 тем по английскому языку для школьников. 5—11 классы М: Дрофа, 2009. – 160 с.

72. Тагирова, А.Р. Поурочные разработки по английскому языку / А.Р. Тагирова. – М.: ВАКО, 2005. – 256 с.
73. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д Феникс, 2007
74. М.В. Штайнепрайс. Английский язык и дошкольник М.: Сфера, 2007
75. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. – 431с.
76. Данилина А.Е. , Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 200-. – 375с.
77. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – «Виктория плюс», 2003. -240с.
78. Баранова, К.М. Английский язык: Учебник для начинающих / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. — М.: Просв., 2013. — 160 с.
79. Мартыненко, Н. Английский язык: Полный курс. Мультимедийный репетитор / Н. Мартыненко. — СПб.: Питер, 2013. — 304 с.

Интернет – ресурсы:

- <https://www.english-zone.com/>
- <http://www.roadtogrammar.com/>
- <https://www.soundsofenglish.org/>
- <http://www.umopit.ru/>
- <http://www.polyglot3000.com/ru/index.shtml>
- <https://www.dese.gov.au/>

Техническое направление

1. Рабочая программа «Нескучное программирование»; Составитель: Байрамова Л. С.
2. Scratch» Ю.В.Пашковской 5-6 классы, которая входит в сборник «Информатика. Программы для образовательных организаций: 2-11 классы» / составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ.
3. Лаборатория знаний, 2015.
4. Рабочая тетрадь для 5-6 классов «Творческие задания в среде программирования Scratch»/
5. Ю.В.Пашковская. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
6. Иллюстрированное руководство по языкам Scratch и Python «Программирование для
7. детей»/К. Вордерман, Дж.Вудкок, Ш.Макаманус и др.; пер. с англ.С.Ломакин. – М.:Манн,
8. Интерактивный практикум ROBO LAB.
9. Учебно-методическое пособие. Проектная деятельность школьника в среде
10. программирования Scratch. /В.Г. Рындак, В.О. Дженжер, Л.В. Денисова. - Оренбург - 2009
11. Патаракин Е.Д. Учимся готовить в среде Скретч: учебно-методическое пособие) — И.:Интуит.ру, 2007. – 61 с.: ил.
12. Руководство пользователя LEGO MINDSTORMS Education EV3

13. <http://scratch.mit.edu/pages/source> – страница разработчиков.
14. <http://scratch.mit.edu/> - официальный сайт проекта Scratch.
15. <http://setilab.ru/scratch/category/commun/> Сайт «Учитесь со Scratch
16. <http://festival.1september.ru/>-фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
17. <http://www.astrogalaxy.ru/index.html> - Астрогалактика, информационный сайт об астрономии
18. <http://www.astrolab.ru> – астрономическая лаборатория в интернете;
19. <http://www.space.rin.ru> - информационный астрономический сайт.
20. <http://kosmokid.ru>
21. <http://м31.рф/nachalo.html>
22. <https://education.lego.com/ru-ru>
23. <http://www.mindstorms.su>
24. <http://www.gruppa-prolif.ru/content/view/23/44/>
25. <http://robotics.ru/>
26. <http://moodle.uni-altai.ru/mod/forum/discuss.php?d=17>
27. <http://ar.rise-tech.com/Home/Introduction>
28. http://www.prorobot.ru/lego/robototehnika_v_shkole_6-8_klass.php
29. <http://www.prorobot.ru/lego.php>
<http://robotor.ru>
30. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ: 1-4 класс.: Учебн.-тетр.: в 2-х частях, 2009 г.
31. Горячев А В., Волкова Т. О и др. Информатика в играх и задачах: 1-4 кл.: Учеб.-тетр.: В 2-х ч. М.: Баласс, 2002 г.
32. Горячев А. В. и др.; Авт. вып.: Волкова Т. О. Информатика в играх и задачах: 1-4 кл.: Горячев А.В. Информатика и ИКТ (мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. - М.: Баласс, 2007
33. Метод, рекомендации для учителя/Авт. кол.: М.: Баласс, 2002 г.
34. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей (дошкольный и младший школьный возраст) - учебно-методическое пособие., Спб.: Речь, 2007 г.
35. Информатика в начальном образовании: Приложение к журналу «Информатика и образование», М.;, 2000 г.
36. Матвеева Н.В., Челнак Е.Н., Конопатова Н.К, Информатика: учебник для второго класса.: БИНОМ. Лаборатория знаний, М.;, 2003 г.
37. Хуторской А.В., Андрианова Г.А.Моя информатика. Пособие для учеников начальной школы. [Электронный ресурс]. Версия 1.0. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2003 г.
38. Хуторской А.В., Андрианова Г.А.Моя информатика. Пособие для учителя начальной школы. [Электронный ресурс]. Версия 1.0. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2003 г.
39. Югова Н.Л., Камалов Р.Р.Поурочные разработки оп информатике 5 класс М.: ВАКО, 2009
40. Книга для учителя компании LEGO System A/S, Aastvej 1, DK-7190 Billund, Дания; авторизованный перевод - Институт новых технологий г. Москва.

41. Учебно-методическое пособие Конструктор Lego Wedo (формирование универсальных учебных действий в начальной школе); Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Областной центр информационных технологий»
42. Белиовский Н.А., Белиовская Л.Г. Использование LEGO-роботов в инженерных проектах школьников. Отраслевой подход. – 88 с.
43. Вязовов С.М., Калягина О.Ю., Слезин К.А. Соревновательная робототехника: приемы программирования в среде EV3: учебно-практическое пособие. – 132с.
44. Пропорциональное управление роботом Lego Mindstorms EV3. – 188 с.
45. Копосов Д.Г., Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов
46. Копосов –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 – 286 с.
47. Копосов Д.Г., Первый шаг в робототехнику: рабочая тетрадь для 5-6 классов / Д.Г.Копосов – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 – 87 с.
48. Овсяницкая, Л.Ю. Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3: основные подходы, практические примеры, секреты мастерства. – 204 с.
49. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. С-Пб, «Наука», 2011г
50. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2006.
51. Выткалова Л.А., Краюшкин П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников: практические задания и упражнения, издательство, Волгоград: «Учитель», 2009.
52. Ермаков Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей, Санкт-Петербург 2007 г.
53. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране Геометрия, М.:Педагогика, 1991 г.
54. Карпова Н.М., Логвинова И.В. и др. ТИКО-конструирование. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Великий Новгород, 2011 г.
55. Кониная Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007.
56. Михайлова Е.В., Логинова И.В. Как развить в малыше задатки конструктора // Наш семейный клуб. М.: Образпресс, 2010. 176 с. С. 160-173.
57. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
58. http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д
59. <http://robotolab.ru/>
60. <http://russianrobotfest.ru/>
61. <http://prorobot.ru/>
62. <http://robot.edu54.ru/>
63. Справочная информация и техническая поддержка по курсу от корпорации LEGO Group. [Электронный адрес]. НТТР: www.lego.com/ru-ru/mindstorms/
64. Программное обеспечение для учителя Lego Mindstorms Education EV3 Teacher Edition.

65. Искандаров Эмиль Амирхан оглы. Учебно-методический комплекс к учебному курсу «Робототехника. Начальный уровень». [Электронная ссылка]. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2016/06/65.pdf>
66. Овсяницкая Л.Ю. Курс программирования робота EV3 в среде Lego Mindstorms EV3 / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. 2-е изд., перераб. и доп – М.: Издательство «Перо», 2016. - 300 с.
67. Программное обеспечение для учителя Lego Mindstorms Education EV3 Teacher Edition.
68. Некоммерческий информационный портал PROROBOT.RU (посвященный лего-роботам, новости, инструкции по сборке, справочная информация). [Электронный адрес]. HTTP: www.prorobot.ru
69. Овсяницкая Л.Ю. Курс программирования робота EV3 в среде Lego Mindstorms EV3 / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. 2-е изд., перераб. и доп – М.: Издательство «Перо», 2016. - 300 с.
70. Некоммерческий информационный портал PROROBOT.RU (посвященный лего-роботам, новости, инструкции по сборке, справочная информация). [Электронный адрес]. HTTP: www.prorobot.ru
71. Интеллектуальные витаминки Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Методические рекомендации для учителя к курсу «Интеллектуальные витаминки»
72. «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 1 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр
73. «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 2 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». Развития Молодёжи».
74. CD диск Подготовка к школе
75. CD диск Развитие интеллекта
76. CD диск Игры для обучения чтению
77. CD диск Уроки математики для дошкольников
78. CD диск Развивающие методики для младших школьников и старших дошкольников
79. Кубики Никитина
80. Конструктор ТИКО «Архимед»
81. <http://www.cerm.ru/>;
82. <http://www.math.ru/lib/files/pdf/olimp/archimed.pdf>;
83. <http://www.profguide.ru/myshlenie/logic/1400/>; <http://nazva.net/rubric/10/>;
84. http://www.treningmozga.com/tasks/logicheskie_zadachi_1_08.html;
- <http://golovolom.com/puzzle.php?num=80>;
85. <http://www.smekalka.pp.ru/node/1362>; <http://logo-rai.ru/index.php/zadachi-golovolomki-so-spichkami?start=9>;
86. <http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm>; <http://mat-zadachi.ru/kombinatorniye-zadachi.php>;
87. <http://www.mat-raskraska.ru/>; <http://www.kenguru.in.ua/golovolomki?start=18>;
- http://wiki.saripkro.ru/index.php/Задания_тура.

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru/>
1. ФЦИОР - Раздел дополнительное образование <http://fcior.edu.ru/catalog/dopolnitelnoe>
 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
 4. Медиатека образовательных ресурсов <http://store.temocenter.ru/>
 5. Каталог ресурсов медиатеки дополнительного образования по направлениям <http://store.temocenter.ru/catalog?treeid=5871&branch=5871&mtype=all&stype=sa&mstart=0&mlimit=10&agefrom=3&ageto=18%2B>
 6. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
Общероссийский проект "Школа цифрового века" <http://digital.1september.ru/> Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
 7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
 8. Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
 9. Федеральный портал "Нанотехнологии и наноматериалы" <http://www.portalnano.ru/>
Федеральный портал "Непрерывное образование преподавателей" <http://www.neoedu.ru/>
 10. Федеральный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" <http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный правовой портал "Юридическая Россия" <http://www.law.edu.ru/>

2. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Информационные ресурсы Республики Саха (Якутия)

1. Малая академия наук РС (Я) <http://lensky-kray.ru/>
2. Официальный информационный портал Республики Саха (Якутия) <https://sakha.gov.ru>
3. Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) <https://minobr.sakha.gov.ru/>
4. Республиканский центр инфокоммуникационных технологий <http://www.rcitsakha.ru/>
5. Республиканский ресурсный центр "Юные Якутяне" <http://www.sakhaedu.ru/>
6. Министерство охраны природы РС(Я) <https://minpriroda.sakha.gov.ru/>
7. ГБОУДОД Центр дистанционного образования РС(Я) - <http://cdo.intsakha.ru/>
8. Портал "Профессиональное будущее Якутии" <http://profportal.sakha.gov.ru>
9. Энциклопедия ЯСИА, Якутия от А до Я - <http://ysia.ru/spravka/>
10. Национальная библиотека Республики Саха (Якутия) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/help/>
11. Куйаар, Обсерватория культурного разнообразия <http://www.kuyaar.ru/index.html>
12. ФГБУ "Государственный природный заповедник "Олекминский" - <http://olekmazap.ru/>

13. Институт биологических проблем криолитозоны СО РАН <http://ibpc.ysn.ru/>
14. Северо-Восточный федеральный университет - <https://www.s-vfu.ru/>
15. Якутский государственный объединенный музей истории и культуры народов Севера <http://yakutmuseum.ru/>

Центральные, г.Москва:

1. Информационный портал Департамента образования Москвы <http://www.mosedu.ru/> Введение ФГОС НОО <http://nachalka.seminfo.ru/>
2. Московский институт открытого образования <http://www.mioo.ru/>
3. Московский институт открытого образования (курсы с электронной поддержкой) <http://mioo.seminfo.ru/>

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ПРЕССА

1. Альманах "Вопросы информатизации образования" (научно-практический) <http://www.npstoik.ru/vio/>
2. Газета "SchoolEnglish" <http://www.schoolenglish.ru/>
3. Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru/>
4. Газета "Поиск" (еженедельная газета научного сообщества) <http://www.poisknews.ru/> Газета "Учительская газета" <http://www.ug.ru/>
5. Российская газета. Документы. <http://www.rg.ru/>
6. Журнал Исследовательская работа школьников <http://narodnoe.org/journals/issledovatel'skaya-rabota-shkolnikov>
7. Журнал "e-LearningWorld" - "Мир электронного обучения" <http://www.elw.ru/>
8. Журнал "Библиотека в школе" <http://lib.1september.ru/>
9. Журнал "Биология" <http://bio.1september.ru/index.php>
10. Журнал "Вестник образования" <http://www.vestniknews.ru/>
11. Журнал "География" <http://geo.1september.ru/index.php>
12. Журнал "Дошкольное образование" <http://dob.1september.ru/>
13. Журнал "Здоровье детей" <http://zdd.1september.ru/>
14. Журнал "Информатика" <http://inf.1september.ru/>
15. Журнал "Информатика и образование" (научно-методический) <http://infojournal.ru/> Журнал "Искусство" <http://art.1september.ru/index.php>
16. Журнал "История" <http://his.1september.ru/index.php>
17. Журнал "Квант" (научно-популярный физико-математический журнал) <http://kvant.mccme.ru/>
18. Журнал "Компьютерные инструменты в образовании/ в школе" <http://www.ipo.spb.ru/journal/>
19. Журнал "Литература" <http://lit.1september.ru/index.php>
20. Журнал "Математика" <http://mat.1september.ru/>
21. Журнал "Начальная школа" <http://nsc.1september.ru/index.php>
22. Журнал "Наука и жизнь" <http://www.nkj.ru/>
23. Журнал "Открытое образование" <http://www.e-joe.ru/>
24. Журнал "Педсовет. Лидеры образования" <http://pedsovet.org/>

25. Журнал "Потенциал" (образовательный журнал для старшеклассников и учителей) <http://potential.org.ru/>
26. Журнал "Право и образование" <http://www.lexed.ru/pravo/journ/>
27. Журнал "Психологическая наука и образование" <http://www.psyedu.ru/>
28. Журнал "Русский язык" <http://rus.1september.ru/index.php>
29. Журнал "Спорт в школе" <http://spo.1september.ru/index.php>
30. Журнал "Справочник классного руководителя" <http://www.menobr.ru/products/202/> Журнал "Физика" <http://fiz.1september.ru/>
31. Журнал "Химия" <http://him.1september.ru/index.php>
32. Журнал "Химия и жизнь" <http://www.hij.ru/>
33. Журнал "Школьный психолог" <http://psy.1september.ru/>
34. Журнал "Эйдос" (дистанционное образование) <http://www.eidos.ru/journal/>
35. Журнал "Экология и жизнь" (научно-популярный и образовательный) <http://www.ecolife.ru/>
36. Журнал "Экономика и образование сегодня" <http://www.eed.ru/>
37. Образовательный портал "Школьная пресса" <http://portal.lgo.ru/>

4. ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ, СЛОВАРИ, ЭНЦИКЛОПЕДИИ

1. Библиотека сайта "Экокультура" <http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/index.php> Библиотека Максима Мошкова <http://www.lib.ru/>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. В.М.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/>
3. Бизнес-словарь <http://www.businessvoc.ru/>
4. Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) <http://bse.sci-lib.com/>
5. Большой энциклопедический и исторический словарь <http://www.edic.ru/>
Биологический словарь on-line <http://bioword.narod.ru/>
6. Визуальный словарь <http://vslovar.ru/>
7. Гипертекстовая электронная энциклопедия Викизнание <http://www.wikiznanie.ru/> Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>
8. Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru/>
9. Нобелевские лауреаты (биографические статьи) <http://n-t.ru/nl/>
10. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>
11. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/>
12. Рубикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com/>
Универсальный справочник-энциклопедия All-in-One <http://www.sci.aha.ru/ALL/> Словарь сокращений русского языка: Sokr.ru <http://www.sokr.ru/>
13. Служба тематических толковых словарей Глоссарий.ру <http://www.glossary.ru/> Справочно-информационный портал Грамота.ру <http://www.gramota.ru/slovari/> Электронный словарь онлайн АБВУ Lingvo.Pro <http://lingvopro.abbyonline.com/ru> Электронная библиотека гуманитарных

учебников (по литературе, истории, мировым религиям, философии) <http://www.gumfak.ru/>

14. Энциклопедический словарь "Народы и религии мира" <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>

15. Энциклопедия "Кругосвет" <http://www.krugosvet.ru/>

16. Энциклопедия "Природа науки. 200 законов мироздания" (математика, физика, химия, биология, география) <http://www.elementy.ru/trefil/>

5. РЕСУРСЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

1. Интернет-лицей Томского Государственного университета <https://shkola.tsu.ru/>

2. Центр дистанционного образования "Эйдос" <http://www.eidos.ru/>

3. Центр дополнительного образования Snail <https://nic-snail.ru/>

4. Глобальная школа ГлобалЛаб <https://globallab.org/ru/#.WqYbuei5vtQ>

5. Виртуальная образовательная лаборатория <http://www.virtulab.net/>

6. Виртуальные лаборатории и онлайн среды обучения <http://www.int-edu.ru/content/virtualnaya-matematicheskaya-laboratoriya-0>

7. Виртуальная лаборатория по физике <http://distolymp2.spbu.ru/www/lab1108/index.html>

8. «Арзамас» гуманитарная академия <https://arzamas.academy/>

9. Образовательный видео-сайт "Спутник" (единая образовательная информационная среда) <http://sputnik.mto.ru/>

10. Teachbase – платформа для организации дистанционного обучения <http://teachbase.ru/>

11. сайт PrometheanPlanet - сообщество учителей-пользователей интерактивной доски <http://www.prometheanplanet.ru/>

12. сайты интерактивной приставки mimio <https://www.mimioconnect.com/ru>

13. Начальная школа: 1 сентября: электронная версия журнала "Начальная школа"/

14. сайт для учителей "Я иду на урок" <http://nsc.1september.ru/>

6. РЕСУРСЫ ПО ОБЛАСТЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Кванториум, федеральная сеть детских технопарков <http://m.roskvantorium.ru/>

2. Исследователь, интернетпортал <http://www.researcher.ru>

3. LegoEducation – научно-техническое творчество с Лего <https://education.lego.com/ru-ru/afterschool>

4. Занимательная робототехника <http://edurobots.ru/>

5. Икар и Икаренок, сайт Инженерные кадры России <http://икар.фгос.рф>

6. JuniorSkills – программа ранней профессиональной подготовки <https://juniorskills.ru/>

7. Наука детям – виртуальная лаборатория youtube-
<https://www.youtube.com/user/VirtuallabBy>
8. ПостНаука - <https://postnauka.ru/>
9. Дети и наука – онлайн-курсы, расширяющие и углубляющие школьную программу <http://childrenscience.ru>
10. Малая академия наук РС (Я) <http://lensky-kray.ru/>
11. Виртулаб – виртуальные материалы по экологии, биологии
<http://www.virtulab.net/>
12. Зеленая Россия, экологическое общественное движение
<http://genyborka.ru/7866>
13. Экамир, Зеленое движение России - <http://ecamir.ru/>
14. Школьная лига Роснано <http://schoolnano.ru/>
15. Обучонок – обучающие программы и исследовательские работы учащихся
<http://obuchonok.ru/vseproekti>
16. Наука детям, виртуальный журнал - <http://virtuallab.by/>
17. Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат <http://suhin.narod.ru/>
18. Мат-Решка - математический он-лайн тренажер для 1-4 классов
<http://www.mat-reshka.com/>
19. Электронная энциклопедия "Познай мир" <http://poznaymir.com/>

7. КОНФЕРЕНЦИИ, ВЫСТАВКИ, КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКАМ

1. Российский совет олимпиад школьников <http://www.rsr-olymp.ru/>
2. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады <http://www.eidos.ru/olymp/> Математические олимпиады и олимпиадные задачи <http://www.zaba.ru/>
3. Олимпиада школьников "Ломоносов" МГУ (по различным предметам и их комплексам) <http://lomonosov.msu.ru/>
4. Олимпиады для школьников <http://www.olimpiada.ru/>
5. Олимпиады по информатике (сайт Мытищинской школы программистов) <http://www.informatics.ru/>
6. Олимпиады по информатике (Санкт-Петербург) <http://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html>
7. Олимпиады по программированию <http://www.olympiads.ru/>
8. Олимпиады по истории авиации и воздухоплавания <http://olymp.as-club.ru/>
9. Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку "Светозар" <http://www.svetozar.ru/>
10. Турнир имени М.В. Ломоносова (по комплексу предметов для 6-11 классов) <http://olympiads.mccme.ru/turlom/>
11. Школьные олимпиады по химии <http://www.chem.msu.su/rus/olimp/>
12. Конкурсы школьникам
13. Все конкурсы, гранты, стипендии и конференции <http://vsekonkursy.ru/>

14. Всероссийский конкурс исследовательских работ им. В.И.Вернадского <http://vernadsky.info/>
15. Всероссийский открытый конкурс исследовательских и проектных работ учащихся "Юность. Наука. Культура" <http://future4you.ru/>
16. Всероссийский конкурс школьных изданий <http://konkurs.lgo.ru/>
17. "Единство" конкурс-фестиваль школьных СМИ <http://smi.pravolimp.ru/>
18. Лингвистический конкурс "Русский медвежонок" - "Языкознание для всех" <http://www.rm.kirov.ru/>
19. Конкурс сайтов "Позитивный контент" <http://positivecontent.ru/>
20. Всероссийский интернет-фестиваль "Умник" <http://www.childfest.ru/>
21. Фестиваль-конкурс "Дети читают русскую классику" <http://www.festivalkonkurs.ru/>

8. РЕСУРСЫ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ и АБИТУРИЕНТОВ

1. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>
2. Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации <http://gia.edu.ru/>
3. Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме <http://www.ege.ru/> Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru/>
4. ФГБУ "Федеральный центр тестирования" <http://www.rustest.ru/>
5. Физматика <http://physmatica.ru/>
6. Интернет-издание "Компас абитуриента" <http://news.abiturcenter.ru/>
7. Интернет-портал Абиту.ру "Абитуриент" <http://www.abitu.ru/>
8. Информационно-справочная система педагогического объединения "Радуга" <http://www.detiplus.ru/>
9. Поисковый образовательный портал Знания.ру <http://www.znania.ru/>
10. Портал "IT образование в России" <http://www.edu-it.ru/conf/>
11. Портал "Всеобуч" <http://www.edu-all.ru/>
12. Портал "Образование без границ" <http://www.globaledu.ru/>
13. Портал о среднем и высшем образовании <http://www.znanie.info/>
14. Портал о столичных университетах "Университеты Москвы" <http://www.moscow-high.ru/>
15. Сайт "Все для поступающих" <http://www.edunews.ru/>
16. Сайт об образовании "Всевед" <http://www.ed.vseved.ru/>
17. Справочник аккредитованных вузов "Все вузы России" <http://abitur.nica.ru/>

9. РЕСУРСЫ ПЕДАГОГАМ, АДМИНИСТРАЦИИ, РОДИТЕЛЯМ

1. Лего академия – профессиональное развитие <http://legoacademy.ru/>
2. <https://education.lego.com/ru-ru/training>
3. Исследовательская работа школьников <http://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya-rabota-shkolnikov>

4. Учить учиться, раздел сайта
ПостНаука https://postnauka.ru/specials/learning_to_learn
5. int - Институт новых технологий <http://www.int-edu.ru/>
6. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКППРО) <http://www.apkpro.ru/>
7. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/> Викиучебник (открытые книги) <http://ru.wikibooks.org/wiki/>
8. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
9. Всероссийский конкурс "Лучшие школы России" <http://bestschool.org.ru/>
Всероссийский конкурс "Учитель года" <http://teacher.org.ru/>
10. Всероссийский конкурс "Дистанционный учитель года" http://eidos.ru/dist_teacher/ Всероссийская научно-методическая конференция "Телематика" <http://tm.ifmo.ru/> Всероссийская открытая конференция "Преподавание информационных технологий в РФ" <http://2012.ит-образование.пф/>
11. Всероссийский портал "Общественно-активных школ" <http://www.cs-network.ru/> Всероссийский форум "Образовательная среда" <http://edu-expo.ru/>
12. Группа АВЕРС (автоматизация административной и финансово-хозяйственной деятельности учреждений) <http://www.iicavers.ru/>
13. Государственный научно-исследовательский институт технологии и телекоммуникаций <http://www.informika.ru/>
14. Журнал "Вестник образования" <http://www.vestnik.edu.ru/>
15. Журнал "Вестник образования России" <http://www.vestniknews.ru/http://www.vestniknews.ru/> Журнал "Директор школы" <http://www.direktor.ru/>
16. Журнал "Управление школой" <http://upr.1september.ru/>
17. ИКТ - информационно-коммуникативные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>
18. Инновационная образовательная сеть "Эврика" <http://www.eurekanet.ru/ewww/welcome>
19. ИнтерГУ.ру - интернет-государство учителей <http://intergu.ru/>
20. Конструктор школьных сайтов <http://www.edusite.ru/>
21. Конференции.ru / Открытый каталог научных конференций, выставок, семинаров <http://www.konferencii.ru/>
22. Комплексный проект модернизации образования "Наша новая школа" <http://www.kpmo.ru/>
23. Конгресс конференций "Информационные технологии в образовании" <http://ito.edu.ru/>
24. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
25. Международная выставка и конференция eLearnExpo "Современные технологии обучения в компаниях и учебных учреждениях" <http://www.elearnexpo.ru/>
Международная конференция "Информационные технологии в образовании" (ИТО) <http://www.ito.su/>

26. Международная конференция "Новые информационные технологии и менеджмент качества" <http://conference.informika.ru/>
27. Международная конференция "Математика. Компьютер. Образование" <http://www.mce.biophys.msu.ru/>
28. Образовательная программа Intel "Обучение для будущего" <http://www.iteach.ru/> Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>
29. Общественное участие в управлении образованием <http://www.boards-edu.ru/> Педагогика (история, технологии, профильное обучение и др.) <http://www.profile-edu.ru/>
30. Педагогическая периодика "Поиск": каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru/>
31. Приоритетный национальные проект "Образование" <http://www.rost.ru/projects/education/>
32. Программа "Развитие образования города Москвы на 2012-2016 гг. "Столичное образование" http://www.educom.ru/ru/documents/target_grant/razrab/
33. Психология и педагогика <http://www.phis.org.ru/>
34. Российская академия образования. Институт стратегических исследований в образовании. (ИСИО РАО) <http://www.isiorao.ru/>
35. Российский образовательный форум <http://schoolexpo.ru/>
36. Сайт поддержки и продвижения программ Хронобус: управление образовательной деятельностью <http://www.chronobus.ru/>
37. Сайт для учителей Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>
38. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/> Сетевое взаимодействие школ <http://www.school-net.ru/>
39. Сетевое сотрудничество молодых ученых <http://portal.ntf.ru/>
40. Сетевые исследовательские лаборатории "Школа для всех" <http://www.setilab.ru/> Сетевые образовательные сообщества "Открытый класс" НФПК <http://www.openclass.ru/>
41. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/>
42. Статистика российского образования <http://stat.edu.ru/>
43. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г <http://www.fcpro.ru/>
44. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) <http://standart.edu.ru/>
45. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>
46. "Я - родитель" - <http://www.ya-roditel.ru/>
47. сайт PrometheanPlanet - сообщество учителей-пользователей интерактивной доски <http://www.prometheanplanet.ru/>
48. сайты интерактивной приставки mimio <https://www.mimioconnect.com/ru>
49. Начальная школа: 1 сентября: электронная версия журнала "Начальная школа"/
50. сайт для учителей "Я иду на урок" <http://nsc.1september.ru/>

10. РЕСУРСЫ ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Музеи и библиотеки

1. Виртуальные экскурсии по музеям России школьнику <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html>
 2. Виртуальный музей-панорама "Бородинская битва" <http://www.1812panorama.ru/>
 3. Виртуальные экскурсии и 3дпутешествия <http://www.panotours.ru/>
 4. Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru/>
Государственная третьяковская галерея <http://www.tretyakovgallery.ru/> Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org/>
 5. Московские музеи (афиша - выставки и новости) <http://all-moscow.ru/museums.ru.html> Музеи России <http://www.museum.ru/>
 6. библиотеки BiblioГИД. Книги и дети. Аннотация книг, рецензии. <http://bibliogid.ru/infolio> - университетская электронная библиотека <http://www.infoliolib.info/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru/>
 7. Библиотека древнерусской литературы <http://old-russian.narod.ru/>
 8. Библиотека современной русской литературы "Вавилон" <http://www.vavilon.ru/> Научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского РАО <http://www.gnpbu.ru/> Некоммерческая электронная библиотека ImWerden <http://imwerden.de/cat/modules.php?nave=books>
 9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <http://www.prlib.ru/>
 10. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
 11. Российская государственная детская библиотека <http://www.rgdb.ru/>
 12. Центральная городская детская библиотека имени А.П. Гайдара <http://www.gaidarovka.ru/>
 13. Электронный каталог библиотек МГУ <http://www.msu.ru/libraries/>
 14. Lib.Ru - Литература для детей в библиотеке Мошкова <http://lib.ru/TALES/>
 15. Лукошко сказок <http://lukoshko.net/>
 16. "Веселые картинки" - издательский дом <http://www.merrypictures.ru/>
 17. "Костер" - ежемесячный детско-юношеский журнал <http://www.kostyor.ru/>
 18. "Мурзилка" - ежемесячный журнал для детей 6-12 лет <http://www.murzilka.org/>
 19. Коллекция советских мультфильмов, детских и взрослых фильмов, аудиосказок "Мультки byArjlover" <http://multiki.arjlover.net/>
 20. Познавательный канал для подростков "Блог школьного Всезнайки" <http://e-parta.ru/> Сайт для школьников и их родителей "Большая перемена" <http://www.newseducation.ru/>
 21. Поиск детских сайтов AGAKIDS http://agakids.ru/#section_main
11. ЦИФРОВОЕ ГРАЖДАНСТВО
1. Безопасный интернет детям, сайт МВД РФ [https://xn--b1aew.xn--p1ai/Internet for kids](https://xn--b1aew.xn--p1ai/Internet%20for%20kids)
 2. Цифровая грамотность, проект РЦОИТ - <http://xn--80aaefw2ahcfbneslds6a8jyb.xn--p1ai/>

3. Библиотека методических материалов по развитию цифровой грамотности - <http://xn--80aaefw2ahcfbneslds6a8jyb.xn--p1ai/library/>
4. Вебсайт "[Цифровая грамотность населения РФ](#)"
5. [Сетевичок](#) - международный вебквест по цифровой грамотности
6. Портал [Дети России онлайн](#)
7. Электронный журнал "[Дети в информационном обществе](#)"
8. Проект "[Разбираем Интернет](#)"
9. [Единый урок](#) - информационные и методические материалы по развитию цифровой грамотности
10. Раздел [Цифровое гражданство](#) на Вики-сибириаде
11. Проект "[Дети в интернете](#)", направлен на формирование безопасного поведения в сети, содержит методические материалы
12. Портал [Образовательная галактика Intel](#)
13. Электронный журнал "[Вопросы интернет образования](#)"

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

Материально-техническое обеспечение учреждения соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Для обеспечения безопасной организации и проведения учебно-воспитательного процесса здание центра оснащено видеонаблюдением, автоматизированной пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой и охранной сигнализацией. Учреждение имеет паспорта экологической, общей, пожарной безопасности.

Каждое рабочее место педагога аттестовано и оборудовано компьютером, есть доступ к сети Интернет, Wi-Fi. В здании установлена программа автоматизации процессов управления Commort (корпоративный мессенджер с поддержкой видеоконференций). Центр имеет два компьютерных класса – стационарный и мобильный. Стационарный компьютерный класс оснащенный: 7 ПК, 10 ноутбуками, 1 мультимедийным проектором, 1 МФУ, 1 интерактивной доской, доступом в Интернет. Мобильный класс – оснащен 8 ноутбуками и сейфом-тележкой. Для работы в других кабинетах центра, выездных школах, экспедициях имеются 15 ноутбуков и 10 нетбуков.

Учреждение для организации и развития научно-технического творчества оснащено 15 конструкторами ПервоРобот LEGO® WeDo™ и 25 конструкторов LEGO Mindstorms EV3, из них - 10 ресурсных наборов; 9 конструкторов SKAPT, 10 Hi-Tech конструкторов на основе платформы Arduino «Матрешка».

Для организации и проведения исследовательской деятельности в центре имеются цифровые лаборатории «Архимед» в количестве 10 единиц, инструменты для определения качественных и количественных характеристик различных жидкостей, воздуха, почвы, продуктов питания. Для исследования жидкостей в центре имеются такие инструменты, как pH-метр (10 ед.), термометр (5 ед.), оксиметр (2 ед.), солимер (7 ед.), экспресс-тест жесткости воды (10 шт.), измеритель степени чистоты воды (2 шт.). Для исследования почвы - бур для каменистых почв (1 шт.), pH-метр (5 ед.), определитель влажности почвы (5 шт.), весы карманные (1 ед.), термометр (5 шт.), микроскоп (2 ед.). Для исследования воздуха - регистратор температуры TP-1(17 шт.), измеритель радиации СОЭКС (1 шт.),

Образовательная программа МБУ ДО «ЦТриГОШ» МР «Олекминский район» РС(Я)

дозиметр-радиометр «Терра П» (1 шт.), шумомер (1 шт.). Для определения качественной и количественной характеристики продуктов питания на содержания нитратов в центре имеется нитратомер (1 шт.) и нитрат-тест СОЭКС(5 шт.).

Учреждение для проведения комплексных исследований лесных экосистем оснащено оборудованием и инструментами такими как, возрастной бурав для определения возраста дерева (9 шт.), выотомер для определения высоты дерева (10 шт.), молоток для определения прироста (2 шт.), измеритель пробы керна (1 шт.), мерные вилки для измерения диаметра дерева (5 шт.), сетка для определения параметров крон деревьев (8 шт.), навигатор GPS (4 шт.), компас (4 шт.), рулетки площадей, маркеры и маркерные ленты для закладывания пробных площадок.

Для проведения исследовательских работ центр оснащен лабораторной посудой такой как, чашки Петри, цилиндры, фильтры, шпатель-ложечка и др. Учреждение для фиксации хода и результатов исследований имеет цифровую фотокамеру CANON (1 шт.), лесную камеру (1шт.) и документ-камеру (2шт.).

Приложение 1

Программа по воспитательной работе

**МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников»
муниципального района «Олекминский район» Республики Саха (Якутия)
на 2022 – 2023 учебный год**

Пояснительная записка

«Воспитание –деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде"(Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся")

Нормативно-правовую основу разработки программы воспитания составили следующие документы:

Федеральные законы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 14.07.2022 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 25.07.2022)

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный указ:

Образовательная программа МБУ ДО «ЦТриГОШ» МР «Олекминский район» РС(Я)

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года N474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

Федеральное распоряжение:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 года N 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»

Федеральные постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N61573);

Федеральные приказы:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 N533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N196)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Республиканские законы:

- Республиканский закон «Об образовании в Республики Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 года 1401-3 №359-V;
- Образовательная инициатива Республики Саха (Якутия) – 2030 «Образование, открытое в Будущее», одобрена XIII Съездом учителей и педагогической общественности Республики Саха (Якутия) «Образование и общество: интеграция во имя ребенка», октябрь 2015г.;

Муниципальные

- Постановление Администрации муниципального района «Олекминский район» РС (Я) от 23.08.2016г. №120 «Об административном регламенте Муниципального казенного учреждения «Управление образования Олекминского района» по предоставлению муниципальной услуги «Организация предоставления дополнительного образования в Олекминском районе Республики Саха (Якутия)»;

Локальные акты:

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников» муниципального района «Олекминский район» Республики Саха (Якутия);
- нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию образовательного процесса.

Рабочая программа воспитания направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с обучающимися и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания каждой прилагается календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

1. «Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования воспитательного процесса»

МБУ ДО «ЦТР и ГОШ» МР «Олекминский район» РС(Я) (далее учреждение), является многопрофильным учреждением дополнительного образования. Предметом деятельности Учреждения является: реализация дополнительных образовательных программ различной направленности; организация содержательного досуга детей и молодежи с учетом их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей, уровня развития, обеспечение их социальной занятости, формирование навыков творческой деятельности, освоение общекультурных ценностей и культурно-исторического наследия России; организация широкого спектра содержательных видов деятельности; развитие в районе научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы с детьми и педагогами; развитие в районе различных форм дополнительного дистанционного образования детей; углубленная работа с одаренными детьми;

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников» муниципального района «Олекминский район» Республики Саха (Якутия)
Краткое наименование учреждения	Сокращенное наименование учреждения: МБУ ДО «ЦТР и ГОШ» МР «Олекминский район» РС (Я)
Юридический адрес	Республика Саха (Якутия), г. Олекминск, Филатова, д. 6
Адрес фактического местонахождения	678100, Республика Саха (Якутия), г. Олекминск, ул. Филатова, дом 6

Почтовый адрес	678100, Республика Саха (Якутия), г. Олекминск, ул. Филатова, д.6
Телефон учреждения	тел.:8 (41138) 4-16-83; 8(41138)4-20-89
Факс учреждения	тел.: (факс): 8 (41138) 4-20-89
Адрес электронной почты	rolga@cnirsh.ru
Сайт учреждения	www.cnirsh.ru
Ф.И.О. руководителя учреждения, телефон	Рожкова Ольга Юрьевна, тел.: 8 (41138) 4-16-83
Ф.И.О. главного бухгалтера, телефон	Отсутствует
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН), дата государственной регистрации, наименование регистрирующего органа	ОГРН 1021400807416
ИНН/КПП (номер налогоплательщика, причина постановки на учет в налоговом органе)	1421006521/142101001
Код ОКПО (предприятий и организаций)	15281175
Код ОКФС (форма собственности)	14
Код ОКОПФ (организационно-правовая форма)	72
Код ОКВЭД (вид деятельности)	80.10.3
Код ОКАТО (местонахождение)	98241501000
Код ОКОГУ (орган управления)	4210007

В соответствии с Уставом, учреждение самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, социума, образовательных учреждений и юношеских общественных объединений, и организаций, особенностей социально -экономического развития региона и национально-культурных традиций. В основу образовательного процесса заложены такие принципы как гуманизм, учет национальных традиций, непрерывность, научность и открытость, вариативность, преемственность методик и направлений, системность, комплексность, саморазвитие.

Направленность программ образовательного процесса: семья, дошкольные учреждения, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей. Учреждение самостоятельно выбирает технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания в пределах, определенных законодательством Российской Федерации. Основные педагогические технологии образовательного процесса: педагогические и информационные технологии, включая дистанционные, обеспечивающие интеллектуальное, творческое и нравственное развитие учащихся (личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, проектная деятельность и другие).

Воспитательный процесс в учреждении основывается на специфике дополнительного образования:

- деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции общего и дополнительного образования (не подлежит регулированию ФГОС);
- дополнительное образование детей, как институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов, обучающихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;

Учреждение не имеет собственного здания и расположено в здании Визит центра ФБГУ «Государственный природный заповедник «Олекминский» на основании договора безвозмездного пользования.

Педагоги учреждения подготовили 15 победителей международных научно-исследовательских конференций и выставок, более 300 победителей республиканских и всероссийских научных форумов, 6 учащихся учреждения получили грант Президента Российской Федерации по поддержке талантливой молодежи. За последние 3 года охват в программных мероприятиях центра составил более 25 тысяч участников из Олекминского и других районов Якутии.

2. «Цель и задачи воспитания»

«Цели воспитания — это ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых воспитательных акций, и действий».

Современные условия жизни требуют от обучающихся, прежде всего прочную образовательную базу, активную жизненную позицию, целеустремленность, способность ориентироваться в непростых жизненных ситуациях. Сегодняшних детей окружает масса информации – кино, Интернет, СМИ, реклама. Ребенок постоянно сталкивается с проблемой выбора – друзей, интересов, решений, причем, вероятность принятия необдуманных решений социального характера возрастает на фоне информации, искажающей морально-этические нормы. С этой проблемой сталкиваются педагоги и родители не только крупных городов, но и небольших сел.

Ведущие ценности:

Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, знание культуры и владение языком своего народа

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

Цель:

Воспитание личности социально ориентированной, всесторонне развитой, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека.

Задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащихся.
2. Формирование человека – высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, любящего свое Отечество, свой край гражданина, обладающего национальным самосознанием и характером.
3. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников.
4. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
5. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
6. Создание условий для участия родителей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности Родительского комитета; привлечение родительской общественности к воспитательному процессу.
7. Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Главная идея воспитательной системы ЦТР и ГОШ:

Среди воспитательных задач, которые стоят перед учреждением дополнительного образования детей, одной из основополагающих является задача *духовно-нравственного воспитания*. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования культурной личности, способной к саморазвитию, адаптации в сложной окружающей действительности, умеющей совершенствоваться и позитивно реализовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества, государства.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ЦТР и ГОШ осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

3. «Виды, формы и содержание деятельности».

3.1. Принципы воспитательной работы

- Личностно-ориентированный - признание каждого ребенка полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогом каждого воспитанника, жизни в Центре и вне ее.

- Деятельностный – предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы.

- Принцип сотрудничества – взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно обогащаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины и терпимости, т.е. тех качеств, которых требует от них демократическое общество.

- Гуманизация воспитания – уважение личности ребенка, достоинства, доверии к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка.

- Принцип открытости - участие в процессе воспитания всех социальных институтов.

- Дифференцированный – отбор содержания, форм, методов с учетом особенностей групп и каждого ученика в отдельном.

- Средовой – учет, использование в процессе воспитания среды окружающей ребенка (семья, друзья, сверстники, уровень социального благополучия, интересы и увлечения и др.)

3.2. Субъекты воспитательной среды

Участниками процесса воспитания являются все учащиеся, члены педагогического коллектива Центра и родители (лица их заменяющие) обучающегося.

Взаимобратная связь всех субъектов воспитательной среды, начинающаяся и замыкающаяся на ребенке, прослеживается на практике. Все субъекты работают в тесном взаимодействии друг с другом на всех этапах педагогического воспитательного воздействия:

3.3. Направления воспитательной работы

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

- интеллект (естественнонаучное),
- творчество (культурологическое),
- патриотизм (духовно-патриотическое),
- здоровье (здоровьесберегающее),
- экология(эколого-биологическое),
- профориентация, самоуправление.

Интеллект

Задачи:

1. Развивать учебную мотивацию и учебные навыки учащихся
2. Формировать эмоционально-положительное отношение к учебе, знаниям, науке, людям умственного труда.

3. Развивать познавательные способности, любознательность, стремление воспринимать окружающий мир во времени и пространстве.
4. Формировать социальную и коммуникативную компетентность обучающихся средствами занятий по интересам.
5. Стимулировать развитие нестандартности, индивидуальности, одаренности учащихся.

Пути реализации:

- развитие естественнонаучного и технического направлений дополнительного образования;
- общеобразовательные, открытые занятия;
- экологические недели;
- дистанционные олимпиады и конкурсы;
- День открытых дверей;
- участие в школьных, муниципальных, региональных, российских, международных олимпиадах и конкурсах;
- занятия с одаренными детьми;
- научно-практические конференции;
- презентация и защита исследовательских проектов;
- международный акции и мероприятия;
- школа юного исследователя;
- участие в интеллектуальных конференциях и конкурсах
 - Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост»;
 - Всероссийский конкурс «Юность. Наука. Культура»
 - Всероссийский конкурс «Первые шаги в науку»;
 - Республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее-
Инникигэ хардыы» имени академика В.П. Ларионова;
 - Региональная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»;
 - Конкурс исследовательских и творческих проектов детей младшего школьного
возраста «Я исследователь»;
 - Конкурс исследовательских и творческих проектов детей старшего дошкольного
возраста;
 - Региональный этап всероссийского лесного конкурса «Подрост»;
 - Всероссийская конференция «Открой в себе ученого»»
 - Всероссийская олимпиада «Созвездие» и др.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление

Задачи:

1. Прививать чувства справедливости, любви к семье, школе, селу, краю, Родине.

2. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества учащихся; скромность, личную порядочность, этическое отношение к окружающим, социальную активность, ответственность.
3. Содействовать процессам самопознания и самосовершенствования личности учащихся.
4. Формировать убеждения, мировоззрения, систему социальных установок.
5. Создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.
6. Формировать условия для принятия общечеловеческих норм и образцов как ценностей.

Пути реализации:

- участие в федеральной программе «Знаю Россию»
- соревнования по сборке спилс-карт России, Республики Саха(Якутия) и Олекминского района;
- конкурс «Будущий дипломат»
- развитие соответствующих компетенций WorldSkills Junior: «Коммуникабельность», «Мультимедийная журналистика», «Национальное шитье»
- Конкурс эссе «Расскажи, чтобы помнили и гордились»;
- Конференция «Олонхо»
- День Российской науки;
- конкурс «Дежурный по планете»

Здоровье

Задачи:

1. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни.
2. Прививать навыки личной гигиены младшим школьникам.
3. Формировать убеждение в важности и красоте физической культуры.
4. Прививать практический интерес к спортивным занятиям.
5. Развивать личностные качества: быстроту, ловкость, находчивость, смелость, коллективизм, дисциплинированность.
6. Формировать понимание сущности здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Пути реализации:

- Всероссийский дистанционный конкурс- игра по основам безопасности жизнедеятельности «СПАСАТЕЛИ»;
- Всероссийская дистанционная олимпиада по физической культуре. Олимпийские игры;
- Всероссийская олимпиада по физической культуре
- Международный конкурс – игра по ОБЖ «Муравей»;
- мероприятия по пожарной безопасности, ПДД;
- занятия по ЗОЖ в период проведения занятий.

Экология

Задачи:

1. Формировать заботливое отношение к природе во всех ее проявлениях: к человеку, к растениям, к животным, к земле и воде, к родному краю, к миру вокруг.

2. Прививать любовь к природе.
3. Формировать активную позицию защитника окружающей среды.
4. Развивать эмоционально-чувственное восприятие детей.
5. Изучать природу родного края, ее красоту и особенности.

Пути реализации:

- общеобразовательные занятия;
- трудовой экологический десант- Всемирная акция «Уборка планеты»;
- Всемирная акция «Миллиард деревьев»;
- Международный день птиц;
- Всероссийский экологический урок;
- Международный день заповедников;
- Всемирный день Земли;
- Международная акция «Марш парков»;
- дистанционные олимпиады и конкурсы;
- проектно-исследовательская деятельность;
- олимпиада по Олекмоведению

Творчество

Задачи:

1. Развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры.
2. Поддерживать стремление к сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир.
3. Формировать художественно-эстетические взгляды и убеждения, интерес к различным видам искусства.
4. Прививать умения и навыки художественного творчества.
5. Совершенствовать личностные качества эстетической восприимчивости и отзывчивости, благородство души через обогащение внутреннего мира воспитанников.
6. Развивать стремления формировать свою среду по эстетическим, культурным, общепринятым критериям.

Пути реализации:

- Всероссийский конкурс «Новогодняя открытка»;
- развитие соответствующих компетенций WorldSkills Junior(графический дизайн, фотография, 3D-моделирование.
- занятия по объединениям;
- участие в творческих конкурсах различных уровней;
- организация творческих выставок, презентаций, стендов;
- работа с одаренными детьми:

Самоуправление

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать систему ученического самоуправления.
2. Включать учащихся в работу Центра как субъекта учебной и воспитательной деятельности.
3. Прививать обучающимся качества лидера.

Пути реализации:

- работа органа самоуправления - Совета учащихся Центра;
- проведение акций «Посади дерево», «Очисти планету», «Марш парков» и др.;
- выпуск информационных листовок в ОУ.

Профориентация

Задачи:

1. Ранняя профориентация детей, начиная с дошкольного возраста, с использование потенциала программ WorldSkills Junior BabySkills, «Билет в будущее»;
2. Профориентационная работа среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения на основе совместной деятельности педагогов и администрации Центра.
2. Формировать осознанное представление о мире труда и профессий;
3. Развивать интеллектуальную и эмоционально-волевую сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию;
4. Формировать убежденность в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека;
5. Воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.

Пути реализации:

- развитие движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Junior) в Олекминском районе;
- участие в программе «Билет в будущее»
- игровые занятия по Атласу будущих профессий»
- индивидуальные беседы по выбору профессий;
- взаимодействие со специалистом центром занятости;
- встречи с представителями разных профессий;
- экскурсия на предприятия и учреждения города;
- Всероссийские дистанционные олимпиады и конкурсы:
 - по математике
 - занимательная математика
 - по информатике
 - занимательный английский
 - литературное чтение
 - спасатели
 - по русскому языку
 - по литературе
 - русский медвежонок
 - слон
 - КИТ (компьютеры, информатика, технологии)
 - занимательное языкознание
 - информатика в терминах
 - по программированию
 - по истории

- по технологии

3.4. Работа с семьей

Особое внимание в воспитательной работе Центра необходимо уделять работе с семьей. Родители обучающихся играют важную роль в общей воспитательной системе. Они вместе с детьми с удовольствием принимают активное участие в подготовке и проведении коллективных творческих дел, конференций, олимпиад и конкурсов; входят в состав Управляющего совета Центра, через который осуществляется руководство ЦТР и ГОШ и всего воспитательного пространства.

Задачи работы с родителями:

- формирование условий для сотрудничества педагогов и родителей на всех этапах воспитательного процесса: целеполагания, отбора содержания, форм, средств воспитания, их реализации, анализа и оценки результатов;
- повышение воспитательной функции семьи через консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания школьника;
- активизация роли родителей в образовательном процессе.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации, беседы;
- диагностическая деятельность;
- родительские собрания, лектории, круглые столы;
- работа Родительского комитета;
- организация дежурств родителей во время культурно-массовых мероприятий;
- дни открытых дверей;
- совместные творческие дела и праздники;
- постоянная связь с родителями (телефон, Интернет, группы What Sapp).

4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации для последующего принятия управленческих решений.

При осуществлении самоанализа воспитательной работы в учреждении дополнительного образования детей следует руководствоваться следующими принципами:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса направлены на анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся по направлениям, указанным в программе и с учетом динамики личностного развития обучающегося.

Ожидаемые результаты

- Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества.

- Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.

- Развития чувства прекрасного. Умение найти своё место в творчестве каждого ребенка.

- Массовое участие в культурном досуге.

- Повышение количества обучающихся, занимающихся по программам ЦТР и ГОШ.

- Развитие интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего села, района, области, государства.

- Укрепление связи семьи и ЦТР и ГОШ в интересах развития ребенка.

- Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.

Ресурсное обеспечение программы воспитания

Развитие воспитательной системы требует финансовых ресурсов на приобретение различного оборудования. Основным источником финансирования являются средства муниципального бюджета и внебюджетные средства. Объем финансирования ежегодно может уточняться исходя из возможностей бюджета. Так же решить проблему финансирования можно через реализацию проектов, а также используя спонсорскую помощь социальных партнеров.



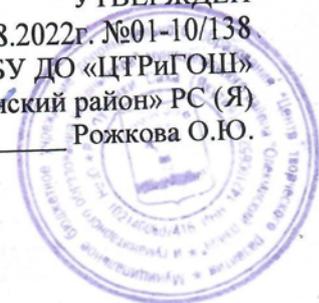
МКУ «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)
МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников»
муниципального района «Олекминский район Республики Саха (Якутия)» (МБУ ДО «ЦТриГОШ»)

678100, Россия, Республика Саха (Якутия), г. Олекминск, ул. Филатова, 6.
Тел.(fax) (411-38) 4-20-89, e-mail: cnirsh@bk.ru, сайт <http://cnirsh.sakhaschool.ru/>

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБУ ДО «ЦТриГОШ»
МР «Олекминский район» РС (Я)
протокол №4 от 25.08.2022г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом от 30.08.2022г. №01-10/138
Директор МБУ ДО «ЦТриГОШ»
МР «Олекминский район» РС (Я)
Рожкова О.Ю.



СОГЛАСОВАНО

Советом родителей (законных представителей)
несовершеннолетних учащихся МБУ ДО
«ЦТриГОШ»
МР «Олекминский район» РС (Я)
Протокол № 3 от 30.08.2022 год.

СОГЛАСОВАНО

Советом учащихся МБУ ДО «ЦТриГОШ»
МР «Олекминский район» РС (Я)
Протокол № 3 от 30.08.2022год

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников» муниципального района «Олекминский район» Республики Саха (Якутия)

1. Общее положение

1.1. Положение об организации текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников» муниципального района «Олекминский район» Республики Саха (Якутия) является локальным нормативным документом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников» муниципального района «Олекминский район» Республики Саха (Якутия) (далее – Учреждение), регулирующим, порядок организации педагогами дополнительного образования

1.1. текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения учащимися дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

1.2. Положение разработано с учетом действующего законодательства Российской Федерации. Нормативной основой порядка организации текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Учреждении являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 14.07.2022 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 25.07.2022);
- Республиканский закон «Об образовании в Республики Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 года 1401-3 №359-V;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 N533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N196)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 N 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N61573);
- Устав Учреждения;
- иные нормативно-правовые документы.

1.3. Цель текущего, промежуточного и итогового контроля является выявление уровня развития способностей, личных качеств ребенка и их соответствие планируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.4. Задачи текущего, промежуточного и итогового контроля:

- определение стартового уровня образовательных возможностей учащихся в соответствии реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы, соотнесение планируемых и реальных результатов образовательного процесса;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

Внесение необходимых корректировок в содержание и методику образовательной деятельности.

1.5. Текущий, промежуточный и итоговый контроль освоением учащимся дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Учреждение осуществляется на следующих принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и соответствия специфике деятельности объединения периода обучения;

- свободы выбора педагогом дополнительного образования методов, форм контроля, оценки и фиксации результатов;

- открытости проведения.

2. Организация промежуточного и итогового контроля

2.1. Контроль за освоением учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

2.2. Основными видами контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

- входной;

- текущий;

- промежуточный;

- итоговый.

2.3. Входной контроль проводится в начале учебного года с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных способностей.

2.4. Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Форма текущего контроля определяется самим педагогом в зависимости от направленности программы в соответствии с методическими рекомендациями.

2.5. Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (по полугодиям) оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам определенного периода обучения и корректировки процесса обучения.

2.6. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

2.7. Формы проведения промежуточного и итогового контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

должны соответствовать требованиям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.8. Примерные формы контроля могут быть:

- открытое занятие;
- зачет;
- семинар;
- конференция;
- выставка;
- турнир;
- конкурс;
- конференция;
- олимпиада;
- устный и письменный опрос;
- выполнение практических заданий;
- педагогическое наблюдение;
- Выполнение тестовых заданий;
- Презентация и защита творческих работ и проектов.

2.9. Проведения промежуточного и итогового контроля в объединениях регламентируется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, в которых конкретизируется содержание, методы, формы контроля с учетом направленности объединения и специфики деятельности.

3. Критерии оценки результатов промежуточного и итогового контроля

3.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы требованиям;
- осмысленность и правильность, использования специальной терминологии.

3.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности;
- правильность использования специального оборудования и оснащения в

практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

3.3. Критерии оценки, уровня личностных компетенций учащихся:

- культура поведения;
- соответствие социально-этическим нормам;
- аккуратность и ответственность при работе.

4. Оценка, оформление и анализ результатов контроля

4.1. Конкретная форма оценки результатов контроля освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется педагогом в соответствии спецификой образовательной деятельности.

4.2. Результаты контроля фиксируются в журналах, по каждому объединению. К формам фиксации контроля также относятся дипломы и грамоты.

4.3. Результаты итогового контроля учащихся объединений анализируются администрацией по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в конце учебного года совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- количество учащихся посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- количество учащихся в % освоивших программу;
- необходимость корректировки программы;
- сохранность контингента в % на конец года;
- количество учащихся в %, переведенных или не переведенных на следующий учебный год.

5. Заключительное положение

5.1. Настоящее положение выносится на обсуждение на заседании Педагогического совета Учреждения, принимается с учетом мнения Педагогического совета Учреждения и утверждается директором Учреждения.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на обсуждение на заседании Педагогического совета учреждения, принимаются с учетом мнения Педагогического Совета Учреждения, и утверждается директором Учреждения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников» муниципального района
«Олекминский район» Республики Саха (Якутия)
на 2022-2023 учебный год.

№	Сроки проведения	Названия мероприятия	Тип мероприятия	Возрастная категория	Ответственные	Формат проведения
в течение учебного года						
	в течение учебного года	Всероссийские уроки	урок	1-11 класс	педагоги центра	дистанционный (заочный)
Сентябрь						
1.	сентябрь-ноябрь 2022 года	Реализация Республиканского Сетевого исследовательского проекта «Научное лето онлайн – 2022»	сетевой проект	1-11 класс	Рожкова Ольга Юрьевна	дистанционный (заочный)
2.	сентябрь-ноябрь 2022 год	Сетевой межрегиональный молодежный проект "ИСТОРИЯ АЛСИБ - ИСТОРИЯ МОЕЙ СТРАНЫ"	сетевой проект	5-11 класс	Рожкова Ольга Юрьевна	дистанционный
3.	15 сентября 2022г.	Единый фенологический день	наблюдение	д/с, 1-11 класс	Рожкова Ольга Юрьевна Энес Юлия Вячеславовна	дистанционный (заочный)
4.	26 сентября – 02 октября 2022г.	Международные дни учета птиц	акция	1-11 класс	Потапова Наталья Витальевна	дистанционный (заочный)
5.	27 сентября – 27 октября 2022 год	Викторина по химии для 8-11 класс	викторина	8-11 класс	Федорова Валентина Антоновна	дистанционный (заочный)

Образовательная программа МБУ ДО «ЦТриГОШ» МР «Олекминский район» РС(Я)

6.	июнь-ноябрь 2022г.	Творческий конкурс, посвященный 80-летию трассы Аляска-Сибирь (АлСиб)	конкурс	1-11 класс	Таций Татьяна Викторовна	дистанционно
Октябрь						
7.	октябрь 2022г.- май 2023г.	Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	конкурс	5-11 класс	Энес Юлия Вячеславовна	дистанционный
8.	октябрь 2022 год	Заочный конкурс технической направленности «Икаренок с пеленок»	конкурс	До 5 лет	Молоткова Анастасия Николаевна	дистанционный (заочный)
9.	октябрь 2022г.	Заочный конкурс технической направленности «Икаренок без границ»	конкурс	5-7 лет, младшего школьного возраста 7-10 лет	Молоткова Анастасия Николаевна	дистанционный (заочный)
10.	19 октября 2022г.	Международный игровой конкурс по естествознанию "Человек и природа". Тема конкурса: "Дальний Восток"	игровой конкурс	1-11 класс	Молоткова Анастасия Николаевна	дистанционный (заочный)
11.	октябрь 2022г.	V муниципальный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Juniors)	чемпионат	12-16 лет	Энес Юлия Вячеславовна	дистанционный
12.	25 октября – 25 ноября 2022г.	Конкурс "Графический мем» в CorelDraw"	конкурс	6-9 класс	Федорова Валентина Антоновна	Очный с возможностью дистанционного участия
Ноябрь						
13.	ноября 2022г.	III детский чемпионат «KidSkills» в Республике Саха (Якутия)	чемпионат	6-11 лет	Энес Юлия Вячеславовна	очный
14.	16 ноября 2022г.	Международная игра - конкурс по русскому языку «Русский медвежонок - языкознание для всех»	Конкурс-игра	2-11 класс	Молоткова Анастасия Николаевна	дистанционный (заочный)
15.	ноябрь 2022г.	Международный игровой конкурс по естествознанию "Человек и природа " для детей 5-7 лет	Игровой конкурс	5-7 лет	Молоткова Анастасия Николаевна	дистанционный (заочный)

Образовательная программа МБУ ДО «ЦТриГОШ» МР «Олекминский район» РС(Я)

16.	23 ноября 2022г.	Всероссийский конкурс по ИТ "КИТ - компьютеры, информатика, технологии"	Конкурс	1-11 класс	Молоткова Анастасия Николаевна	дистанционный (заочный)
17.	28 ноября 2022г.	Международная игра-конкурс по природоведению Астра-природоведение для всех»	игра-конкурс	дошкольники, 1- 11 класс	Молоткова Анастасия Николаевна	дистанционный (заочный)
Декабрь						
18.	регистрация работ 1-20 декабря 2022г.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	конкурс	1-11 классы	Федорова Валентина Антоновна	заочно
19.	14 декабря 2022г.	Международный конкурс по английскому языку "BritishBulldog"	конкурс	2-11 класс	Молоткова Анастасия Николаевна	дистанционный (заочный)
20.	вторая декада декабря 2022г.	XXV Региональная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	конференция	5-11 классы	Федорова Валентина Антоновна	смешанный
21.	декабрь 2022-январь 2023гг.	Муниципальный робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ»	фестиваль	дошкольники, 1- 11 класс	Молоткова Анастасия Николаевна	смешанный
Январь						
22.	первая декада января 2023г.	Республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее – Инникигэ хардыы» имени академика В.П. Ларионова	конференция	7-11 класс	Рожкова Ольга Юрьевна	дистанционный
23.	январь 2023г.	Районный этап всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКАРёнок»	форум	дошкольники	Молоткова Анастасия Николаевна	Очный
24.	31 января 2023г.	Игра по математике «Смартик»	Конкурс игра	1 класс	Молоткова Анастасия Николаевна	дистанционный (заочный)

Образовательная программа МБУ ДО «ЦТриГОШ» МР «Олекминский район» РС(Я)

25.	31 января 2023г.	Всероссийская конкурс игра по математике «Смарт-Кенгуру»	Конкурс игра	2-10 класс	Молоткова Анастасия Николаевна	дистанционный (заочный)
26.	31 января 2023г.	Тестирование по математике «Смарт-ЕГЭ»	тест	11 класс	Молоткова Анастасия Николаевна	дистанционный (заочный)
27.	16 января – 16 февраля 2023г.	Соревнование "Игровой движок" (программа Unity)	соревнование	6-11 классы	Федорова Валентина Антоновна	очный с дистанционным участием
Февраль						
28.	15 февраля 2023г.	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	игровой конкурс	2-11 класс	Молоткова Анастасия Николаевна	дистанционный (заочный)
29.	февраля 2023г.	Международный игровой конкурс по естествознанию "Человек и природа " для детей 5-7 лет	игровой конкурс	5-7 лет	Молоткова Анастасия Николаевна	дистанционный (заочный)
30.	3-5 февраля 2023г.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	конкурс	1-11 классы	Федорова Валентина Антоновна	очный
31.	февраль-март 2023г.	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО»	фестиваль	дошкольники, 1-11 классы	Федорова Валентина Антоновна	очный, дистанционный
32.	февраль-март 2023г.	Игра-Квиз в рамках февральского совещания	Онлайн-игра	Педагоги	Энес Юлия Вячеславовна	дистанционный (заочный)
33.	февраль	III муниципальный чемпионат «Абилимпикс» в Олекминском районе	чемпионат	11-14 лет	Энес Юлия Вячеславовна	очный
34.	февраля 2023г.	Районный этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов детей дошкольного и младшего школьного	конкурс	Дошкольники, младшие школьники	Федорова Валентина Антоновна	дистанционный

Образовательная программа МБУ ДО «ЦТРИГОШ» МР «Олекминский район» РС(Я)

		возраста «Я - исследователь»				
35.	вторая декада февраль 2023г.	Региональный этап всероссийского фестиваля исследовательских и творческих работ «Леонардо»	фестиваль	1-11 класс	Янкова Ирина Петровна	дистанционный
36.	17-20 февраля 2023г.	Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры "Золотое Руно" Тема конкурса: "Поднебесная"	игровой конкурс	1-11 класс	Молоткова Анастасия Николаевна	дистанционный (заочный)
Март						
37.	1 марта 2023г.	Всероссийский полиатлон мониторинг «Политоринг»	мониторинг	1-10 класс	Молоткова Анастасия Николаевна	дистанционный (заочный)
38.	1 марта 2023г.	«Политоринг-дошкольникам»	мониторинг	дошкольники	Молоткова Анастасия Николаевна	дистанционный (заочный)
39.	3 декада марта 2023г.	Международная акция «Марш парков»	акция	6-18 лет	Потапова Наталья Витальевна	дистанционный
40.	март-апрель 2023г.	Районная олимпиада по робототехнике для детей дошкольного возраста	олимпиада	дошкольники	Молоткова Анастасия Николаевна	Очный (смешанный)
41.	март-апрель 2023г.	Районная открытая робототехническая олимпиада	олимпиада	1-4, 5-8 класс	Молоткова Анастасия Николаевна	Очный (смешанный)
42.	в дни весенних каникул	III Чемпионат по скоростной сборке спилс-карт	чемпионат	1-11 класс	Энес Юлия Вячеславовна, Федорова Валентина Антоновна	Очный (смешанный)
43.	в дни весенних каникул	II Чемпионат по скоростной сборке спилс-карт	чемпионат	трудовые коллективы	Энес Юлия Вячеславовна, Федорова Валентина	Очный (смешанный)

Образовательная программа МБУ ДО «ЦТРИГОШ» МР «Олекминский район» РС(Я)

					Антоновна	
Апрель						
44.	апрель 2023г.	Весенний учет птиц	учет	1-11 класс	Потапова Наталья Витальевна	
45.	03-28 апрель 2023г.	Всероссийская игра «Смартик» для дошкольников	игра	5-6 лет	Молоткова Анастасия Николаевна	дистанционный (заочный)
46.	вторая неделя апреля 2023г.	Онлайн-викторина «Первоцветы»	викторина	1-11 класс	Таций Татьяна Викторовна	дистанционный
47.	последняя неделя апреля 2023г.	Олимпиада по Олекмоведению	олимпиада	5,6 класс	Таций Татьяна Викторовна	дистанционный
48.	апрель 2023г.	Конкурса «Моя профессия – IT»	конкурс	9-11 класс	Федорова Валентина Антоновна	дистанционный
Май						
49.	май 2023г.	Издание специального выпуска журнала «Юный ученый» «История АлСиб – история моей страны»	журнал	5-11 класс	Рожкова Ольга Юрьевна	
50.	первая декада мая 2023г.	Мероприятия, посвященные дню Победы	Конкурсы, викторины	1-11 класс	Федулова Татьяна Владимировна	Очный, дистанционный
51.	15 мая 2023г.	Единый фенологический день	акция	1 – 11 класс	Энес Юлия Вячеславовна	дистанционный (заочный)
52.	вторая неделя мая 2023г.	Олимпиада по Олекмоведению	олимпиада	5,6 класс	Таций Татьяна Викторовна	дистанционный
Июнь						
53.	01 июня 2023г.	День защиты детей		6-18 лет	Федулова Татьяна Владимировна	дистанционный
54.	1 декада июня 2023г.	Каникулярная академия	кружки	школьники	Рожкова Ольга Юрьевна	смешанный

Образовательная программа МБУ ДО «ЦТриГОШ» МР «Олекминский район» РС(Я)

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений со стороны МКУ «УООР» РС(Я) и Учредителя