

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников»  
Муниципального района «Олекминский район»  
Республики Саха (Якутия)

РАССМОТРЕНО

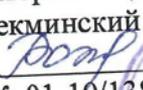
на заседании педагогического совета  
МБУ ДО «ЦТРИГОШ»  
МР «Олекминский район» РС (Я)  
Протокол № 4  
« 25 » августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

С заместителем директора по учебно-  
воспитательной работе

 Федуловой Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦТРИГОШ»  
МР «Олекминский район» РС (Я)  
 Рожкова О.Ю.  
Приказ № 01-10/138 от 30.08.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Разговорный английский»**

Возраст учащихся: 12-15 лет  
Срок реализации: 1 год  
Направленность: туристско-краеведческое  
Уровень: базовый

Автор-составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Басыгысова Диана Дмитриевна

Олекминск

## Пояснительная записка

Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Разговорный английский" рассчитана на 2 часа в неделю, предназначена для обучающихся второй ступени обучения.

Цели и задачи программы:

Развитие познавательных навыков учащихся в области изучения иностранных языков. Развитие навыков и умений говорения, аудирования, чтения, письма. Развитие творческого мышления, воображения. Развитие умения самостоятельно выражать свои мысли, говорить в нормальном темпе. Развитие умений ориентироваться в информационном пространстве.

Обучение основам речевого этикета в устной и письменной формах; Формирование уважения к другим культурам и народам.

Основанием для разработки данной программы послужили следующие причины:

1. В современном мире необходимость в большей или меньшей степени пользоваться языком за границей все возрастает. При использовании языка важно иметь в виду и правила речевого поведения, которые связаны с установившимися в каждом обществе неписаными законами ситуативного применения языковых единиц. Правила речевого поведения связываются с речевым этикетом - национально специфичными и социально закрепленными стереотипами общения, позволяющими выбрать «ты» или «Вы», формы общения, уместные в определенной ситуации приветствия и прощания, извинения и благодарности, поздравления и пожелания.

2. В программах общеобразовательных школ уделяется мало на изучение языка речевого этикета. Выезжающий за границу часто испытывает затруднения в общении.

Программа будет способствовать повышению у обучающихся мотивации в изучении языка. Обучающиеся получают страноведческую информацию, различные полезные, интересные факты из жизни и быта англичан, американцев.

Занятия проводятся по определенной схеме: сначала проводится разминка, речевая зарядка. Затем – повторение ранее изученного материала. Данный этап занятия проводится в виде игровых заданий, викторины, разгадывания загадок, кроссвордов. Следующий основной этап- ознакомление с новым материалом. В конце занятия проводится рефлексия.

Основной целью является коммуникативно-речевое и социокультурное развитие школьников, ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта людей англоговорящих стран. Обучающиеся должны усвоить активную лексику по предлагаемым темам и в дальнейшем использовать в диалогах-ситуациях.

Особенностью программы является применение нетрадиционных форм и методов: педагогические игры, коллективный способ обучения, проектная технология. Игра – важнейшее тренировочное средство развития человеческих, психологических свойств и качеств: внимания, памяти, наблюдательности, терпенья. Именно в игре учащиеся приближаются к реальной жизни, поэтому максимальное количество упражнений по развитию употребления лексического минимума, грамматики проводится в виде игр.

На занятиях используются различные дидактические материалы (видео, аудиозаписи, картинки, журналы, газеты).

**Условия организации программы:**

- игровые, творческие тренинги;
- ролевые, словесно-лингвистические игры;

- наглядный дидактический материал;

Программа рассчитана на учащихся примерно одной возрастной группы.

### **Критерии эффективности реализации программы**

Программа имеет познавательную, общекультурно-базовую, деятельностно-творческую направленность.

### **Критерии оценки деятельности учащихся на занятиях:**

- знание содержания материала, использование дополнительной информации по изучаемой теме;
- активность обучающихся на занятиях;
- творческий подход к решению поставленных задач;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения;
- умение работать в группе, способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка.

### **Форма итогового контроля:**

- ролевая игра по изученным ситуациям.

### **Процесс обучения включает**

- ролевые игры, диалоги, топики для обсуждения
- грамматические объяснения, и грамматические игры
- пополнение активного словаря новыми выражениями
- постановку произношения и повышение грамотности речи
- выполнение и проверку письменных домашних упражнений

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.**

В результате изучения данного курса ученик должен: знать/понимать:

1. Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); грамматические явления (видовременные формы глагола, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, местоимения, числительные, предлоги, прилагательные);
2. Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка ( достопримечательности, выдающиеся люди), традиции своей страны и стран изучаемого языка;
3. Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
4. Задавать вопросы собеседнику и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказ;
5. Составлять рассказ по заданной теме;
6. Аудирование: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с

пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

7. Понимать содержание текста песен;
8. Письменная речь: писать поздравления, личные письма с опорой на образец: задавать вопросы адресату, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учащиеся должны знать:**

фразы и выражения, необходимые для практического использования в заграничных поездках в гостинице, магазине, городском транспорте, ресторане, аптеке, на улице (в незнакомом городе), в разговоре по телефону.

ПОЛНОСТЬЮ С ПРОГРАММОЙ ВЫ МОЖЕТЕ ОЗНАКОМИТЬСЯ на портале [p14.навигатор.дети](https://xn--14-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=26&organizer=34) пройдя по ссылке: <https://xn--14-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=26&organizer=34>