


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников»  
Муниципального района «Олекминский район»  
Республики Саха (Якутия)

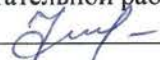
РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МБУ ДО «ЦТриГОШ»  
МР «Олекминский район» РС (Я)  
Протокол № 4  
« 25 » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «ЦТриГОШ»  
МР «Олекминский район» РС (Я)  
 Рожкова О.Ю.  
Приказ № 01-10/138 от 30.08.2022 г.



СОГЛАСОВАНО

С заместителем директора по учебно-воспитательной работе

 Федуловой Т.В.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Логические игры»

Возраст учащихся: 6-8 лет  
Срок реализации: 1 год  
Направленность: техническая  
Уровень: базовый

Автор-составитель:  
Педагог-организатор  
Янкова Ирина Петровна

Олекминск

## Пояснительная записка

### Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Знание основ логики важно для каждого человека, так как правильно мыслить, доказывать истинность или ложность своих либо чужих утверждений, высказываний, предложений является жизненной необходимостью. Обучаться логике приходится уже с детских лет, когда формируется абстрактное, а не только конкретное мышление. Отдельные приёмы логического мышления дети начинают усваивать в детском саду: это, например, анализ и синтез, сравнение и различие, описание и характеристика. В школе с первых дней обучения учащиеся работают с этими логическими приёмами или операциями на всех уроках, развивая, углубляя и систематизируя свои знания.

Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Для успешного обучения в среднем звене, понимания учебного материала, у учащихся должны быть сформированы три составляющих мышления:

1. Высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделение существенного, классификация и др.

2. Высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющийся в продуцировании большого количества различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы.

3. Высокий уровень организованности и целенаправленности, проявляющийся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

Если это будет сделано в начальной школе, то облегчит процесс усвоения детьми знаний, умений и навыков в среднем звене школы.

**Цель программы:** Развитие у детей элементарного логического мышления используя современные педагогические технологии.

### Задачи

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, смысловому соответствию, ограничению.

2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.

4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

### Срок реализации программы

Данная программа рассчитана на 38 часов, срок реализации- 1 год. Программа разработана для учащихся 6-8 лет.

### Основные формы и методы занятий

#### Формы реализации:

- коллективное занятие
- фронтальное занятие с четкими правилами
- свободные беседы

- индивидуально-творческая деятельность
- учебно-игровая деятельность
- игровой тренинг

***Методы и приемы:***

- практические (игровые)
- экспериментирование
- моделирование
- воссоздание
- преобразование
- конструирование
- сюжетно-ролевая игра
- Игра-драматизация

**Планируемые результаты изучения курса**

В результате изучения данного курса ученики получают возможность формирования

***Личностных результатов:***

- определять и высказывать при помощи педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

***Метапредметные результаты:***

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение (версию)
- учиться работать по предложенному педагогом плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться давать эмоциональную оценку деятельности товарищей
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- учиться выражать свои мысли
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи

***Предметные результаты:***

- Сравнивать предметы по заданному свойству
- определять целое и часть

- устанавливать общие признаки
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов
- определять последовательность действий
- находить истинные и ложные высказывания
- наделять предметы новыми свойствами
- переносить свойства с одних предметов на другие

ПОЛНОСТЬЮ С ПРОГРАММОЙ ВЫ МОЖЕТЕ ОЗНАКОМИТЬСЯ на портале [p14.навигатор.дети](https://xn--14-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=26&organizer=34) пройдя по ссылке: <https://xn--14-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=26&organizer=34>