

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников»
Муниципального района «Олекминский район»
Республики Саха (Якутия)

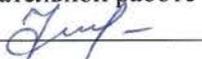
РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «ЦТРИГОШ»
МР «Олекминский район» РС (Я)
Протокол № 4
« 25 » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦТРИГОШ»
МР «Олекминский район» РС (Я)
 Рожкова О.Ю.
Приказ № 01-10/138 от 30.08.2022 г.



СОГЛАСОВАНО

С заместителем директора по учебно-
воспитательной работе

 Федуловой Т.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Логические игры»

Возраст учащихся: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: техническая
Уровень: базовый

Автор-составитель:
Педагог-организатор
Янкова Ирина Петровна

Олекминск

Пояснительная записка

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Знание основ логики важно для каждого человека, так как правильно мыслить, доказывать истинность или ложность своих либо чужих утверждений, высказываний, предложений является жизненной необходимостью. Обучаться логике приходится уже с детских лет, когда формируется абстрактное, а не только конкретное мышление. Отдельные приёмы логического мышления дети начинают усваивать в детском саду: это, например, анализ и синтез, сравнение и различие, описание и характеристика. В школе с первых дней обучения учащиеся работают с этими логическими приёмами или операциями на всех уроках, развивая, углубляя и систематизируя свои знания.

Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Для успешного обучения в среднем звене, понимания учебного материала, у учащихся должны быть сформированы три составляющих мышления:

1. Высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделение существенного, классификация и др.

2. Высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющийся в продуцировании большого количества различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы.

3. Высокий уровень организованности и целенаправленности, проявляющийся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

Если это будет сделано в начальной школе, то облегчит процесс усвоения детьми знаний, умений и навыков в среднем звене школы.

Цель программы: Развитие у детей элементарного логического мышления используя современные педагогические технологии.

Задачи

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, смысловому соответствию, ограничению.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

Срок реализации программы

Данная программа рассчитана на 38 часов, срок реализации- 1 год. Программа разработана для учащихся 6-8 лет.

Основные формы и методы занятий

Формы реализации:

- коллективное занятие
- фронтальное занятие с четкими правилами
- свободные беседы

- индивидуально-творческая деятельность
- учебно-игровая деятельность
- игровой тренинг

Методы и приемы:

- практические (игровые)
- экспериментирование
- моделирование
- воссоздание
- преобразование
- конструирование
- сюжетно-ролевая игра
- Игра-драматизация

Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения данного курса ученики получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать при помощи педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение (версию)
- учиться работать по предложенному педагогом плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться давать эмоциональную оценку деятельности товарищей
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- учиться выражать свои мысли
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи

Предметные результаты:

- Сравнивать предметы по заданному свойству
- определять целое и часть

- устанавливать общие признаки
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов
- определять последовательность действий
- находить истинные и ложные высказывания
- наделять предметы новыми свойствами
- переносить свойства с одних предметов на другие

ПОЛНОСТЬЮ С ПРОГРАММОЙ ВЫ МОЖЕТЕ ОЗНАКОМИТЬСЯ на портале [p14.навигатор.дети](https://xn--14-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=26&organizer=34) пройдя по ссылке: <https://xn--14-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=26&organizer=34>